

Valentine Dmitriev

# Frühförderung für >mongoloide< Kinder

Das Down-Syndrom

Aus dem Amerikanischen übersetzt  
von Wolfgang Storm

Beltz Verlag • Weinheim und Basel 1987

# Inhaltsverzeichnis

<i>Vorwort. Wie man mit diesem Buch umgehen sollte.....</i>	13
<i>Vorwort des Übersetzers.....</i>	15
<i>Einführung. Ein Programm für Kinder mit Down-Syndrom</i>	17
Der Anfang. . . . .	21
Die Schule. . . . .	27
 <i>Kapitel 1</i>	
<i>Die ersten beiden Jahre.....</i>	31
Die vier wichtigsten Funktionsbereiche der Entwicklung	34
Entwicklungstests. . . . .	34
Normale Entwicklung. . . . .	35
Wechselwirkung mit den Eltern. . . . .	40
Individuelle Persönlichkeiten der Säuglinge. . . . .	41
Der Einfluß des Säuglings. . . . .	43
 <i>Kapitel 2</i>	
<i>Der Säugling und das Kleinkind mit Down-Syndrom . . . . .</i>	45
Stärken. . . . .	48
Andere Probleme und Behinderungen. . . . .	50
Schwächen und besondere Bedürfnisse. . . . .	60
 <i>Kapitel 3</i>	
<i>Die emotionalen Auswirkungen.....</i>	63
Verhaltensweisen des Standhaltens. . . . .	64
Verhaltensweisen des Flüchtens. . . . .	72
Auch Väter empfinden Schmerz. . . . .	84

## *Kapitel 4*

<i>Einführung in die Frühförderung. Übungen und Zielsetzungen in den ersten beiden Lebensjahren.</i> . . . . .	87
Down-Syndrom: Körperliche Erscheinungsbilder. . . . .	89
Wie Verhaltensweisen erlernt werden. . . . .	92

## *Kapitel 5*

<i>Grobmotorische Entwicklung. Von der Geburt bis zum dritten Lebensmonat.</i> . . . . .	94
Übungen in Rückenlage. . . . .	96
Beinstoßen. . . . .	96
Strampeln. . . . .	96
Hochziehen. . . . .	98
Gleichzeitige Arm-und Handübungen. . . . .	101
Übungen in Bauchlage. . . . .	103
Kopfheben. . . . .	103
Abstützen. . . . .	104
Kopf heben mit Hilfe eines Rollkissens.....	104

## *Kapitel 6*

<i>Grobmotorische Entwicklung. Drei bis sechs Monate</i> . . . . .	106
Sitzen lernen. . . . .	109
Vom Rücken auf den Bauch drehen. . . . .	111
Körpergewicht tragen. . . . .	113
Robben (Rutschen). . . . .	115
Gestütztes Sitzen. . . . .	116
Übungen mit dem Therapieball. . . . .	117

## *Kapitel 7*

<i>Grobmotorische Entwicklung. Sechs bis zwölf Monate</i> . . . . .	120
Sitzen mit selbständigem Abstützen. . . . .	123
Abstützreaktionen und Stellreaktionen. . . . .	124
Abstützreaktion zur Seite. . . . .	125
Abstützreaktion nach vorne. . . . .	126
Stellreaktionen: nach vorne, zur Seite, nach hinten . . . . .	129
Rumpfdrehung. . . . .	130

Freies Sitzen . . . . .	.130
Krabbelposition . . . . .	.133
Hinsetzen aus der Bauchlage . . . . .	.135
Zum Stehen hochziehen. . . . .	.136

### *Kapitel 8*

#### *Grobmotorische Entwicklung. 12 bis 24 Monate.....*

Knien . . . . .	.141
Vom Knien zum Stand . . . . .	.142
Stehen . . . . .	.146
An den Möbeln entlang laufen . . . . .	.146
Mit Unterstützung laufen . . . . .	.147
Freies Laufen . . . . .	.147
Übungen mit technischen Hilfsmitteln . . . . .	.148
Gehfrei . . . . .	.148
Hopser . . . . .	.148
Auf einem Brett laufen.....	.149
Fortgeschrittene Übungen . . . . .	.151

### *Kapitel 9*

#### *Entwicklung der Feinmotorik und des Wahrnehmungs- und Auffassungsvermögens. Geburt bis sechs Monate. Sehen und Hören. Die ersten Lernschritte. . . . .*

Übungen für visuelle Reaktionen . . . . .	.154
Augenkontakt herstellen . . . . .	.154
Fest hängende Gegenstände. . . . .	.155
Sich bewegende hängende Gegenstände. . . . .	.155
Wechselnde Positionen . . . . .	.156
Übungen zum Hörvermögen . . . . .	.157
Hörtraining . . . . .	.157
Reaktion auf die menschliche Stimme. . . . .	.158

### *Kapitel 10*

#### *Entwicklung der Feinmotorik und des Wahrnehmungs- und Auffassungsvermögens. Fünf bis zwölf Monate. Techniken zum Erlernen der frühen Auge-Hand-Koordination . . . . .*

Lernprinzipien und-techniken . . . . .	.162
Der Unterrichtsablauf ist programmiert . . . . .	.163
Das Programm ist exakt . . . . .	.163
Das Programm wendet bewährte Lehrtechniken an . . . . .	.163
Fortschritte werden protokolliert . . . . .	.165
Andere Gesichtspunkte, an die man denken muß . . . . .	.165
Übungen für das Anfangsstadium . . . . .	.167
Materialien . . . . .	.167
Sehen, Hinlangen und Greifen . . . . .	.167
Selbständiges Hinsehen, Hinlangen und Greifen . . . . .	.169
Hantieren mit Spielzeug . . . . .	.169
Hinsehen, Greifen, Weglegen und Loslassen . . . . .	.170
Koordiniertes Hantieren mit zwei Gegenständen . . . . .	.170

### *Kapitel 11*

<i>Entwicklung der Feinmotorik und des Wahrnehmungs- und Auffassungsvermögens. 12 bis 24 Monate. Auge-Hand-Koordination.</i> . . . . .	.175
Vorbereitung . . . . .	.175
Arbeitsplatz . . . . .	.176
Zeit . . . . .	.176
Arbeitsgewohnheiten und Arbeitsverhalten . . . . .	.176
Richtlinien für das Lernprogramm . . . . .	.177
Materialien . . . . .	.178
Allgemeine Regeln . . . . .	.178
Übungen zur Auge-Hand-Koordination auf mittlerem Niveau . . . . .	.180
Ringe auf einem Pflock . . . . .	.180
Entwicklung des Daumen-Finger-Griffs und der Handgelenkkontrolle . . . . .	.181
Ineinanderstecken und Aufeinandersetzen . . . . .	.182
Klötze aufeinandersetzen . . . . .	.182
Zukünftige Übungen und Aktivitäten . . . . .	.187

### *Kapitel 12*

<i>Entwicklung des Wahrnehmungs- und Auffassungsvermögens und das Unterscheidungslernen.</i> . . . . .	.189
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	------

Frühes Unterscheidungslernen . . . . .	190
Zusammenpassende Eigenschaften (Motive) erkennen . . . . .	191
Auswählen. . . . .	192
Sortieren. . . . .	192
Kennzeichnen (Benennen). . . . .	193
Verallgemeinern. . . . .	193
Materialien. . . . .	195
Zusammenpassende Motive erkennen und auswählen:	
Niveau 1. . . . .	196
Einführung zur Unterscheidung von Formen. 15 bis 18	
Monate. . . . .	196
Einführung zur Unterscheidung von Farben. 20 bis 24	
Monate. . . . .	197
Zusammenpassende Motive erkennen und auswählen:	
Niveau 2. . . . .	199
Einführung zur Unterscheidung von Gegenständen. 24	
bis 36 Monate. . . . .	199
Einführung zur Unterscheidung von Bildern. . . . .	202

### *Kapitel 13*

<i>Sprachliche Frühförderung. . . . .</i>	204
Vermehrung der Kommunikation. Nichtverbal und verbal.	
Verständnis und Ausdruck. . . . .	206
Förderung der verbalen Kommunikation. . . . .	206
Die Entwicklung bedeutungsvoller Sprache. . . . .	209
Umfassende Kommunikation. . . . .	210

### *Kapitel 14*

<i>Die Bedeutung der Nachahmung.....</i>	212
Nachahmen: Niveau 1. . . . .	214
Auf einen Tisch klopfen. . . . .	214
Nachahmen: Niveau 2. . . . .	215
Auf Körperteile zeigen.....	215
Verbinden Sie Bewegungen mit Worten eines Liedes . . . . .	216
Fingerspiele. . . . .	217

Nachahmen: Niveau 3 . . . . .	217
Ein Rhythmusinstrument schütteln. . . . .	217
In die Hände klatschen. . . . .	218
An            den            Kopf            klopfen.....	218
Laute mit Gesten verbinden. . . . .	218
Vokale imitieren. . . . .	218
Joy: Ein Fallbericht . . . . .	220
 <i>Kapitel 15</i>	
<i>Elterliche Sorgen.</i> . . . . .	223
Äußere Erscheinung und gute Umgangsformen. . . . .	223
Leistungen in Schule, Kunst, Musik und Sport. . . . .	224
Gesundheit. . . . .	225
Ernährungsprobleme. . . . .	226
Das Hervortreten der Zunge. . . . .	230
Die Zunge in der Mundhöhle halten. . . . .	232
 <i>Nachwort: Das Vorschulprogramm.</i> . . . . .	237
Eintritt in die Grundschule. . . . .	239
Andere Eltern. . . . .	239
 <i>Anhang. Jenny: Ein Vater erzählt.....</i>	241
Entwicklungstabellen. . . . .	245
12 bis 18 Monate. . . . .	245
18bis36Monate. . . . .	248
 <i>Literaturhinweise.</i> . . . . .	252