

**Michael Behr**

# **Freie Schulen und Internate**

**Pädagogische Programme  
und rechtliche Stellung**

# Inhalt

<b>Ein Wort vorweg</b> . . . . .	<b>9</b>
<b>Was ist eine gute Schule?</b> . . . . .	<b>14</b>
Prüfstein 1: Die Wissensvermittlung oder das sogenannte kognitive Lernen . . . . .	19
Prüfstein 2: Die Persönlichkeitsbildung oder das sogenannte emotionale und soziale Lernen. . . . .	23
Prüfstein 3: Die Beurteilungspraxis. . . . .	27
Prüfstein 4: Die Elternmitwirkung. . . . .	28
Prüfstein 5: Die Berufs- und Lebensqualifizierung . . . . .	29
<b>Was ist eine freie Schule?</b> . . . . .	<b>31</b>
Die Schule in freier Trägerschaft . . . . .	32
Freiheit als pädagogisches Prinzip. . . . .	38
Exkurs 1: Die Bestimmungen in Österreich. . . . .	43
Exkurs 2: Die Bestimmungen in der Schweiz. . . . .	44
Einführende Literatur. . . . .	46
<b>Die Waldorfschulen - Erziehung mit Menschenkenntnis</b> . . . . .	<b>47</b>
Was geschieht konkret im Unterricht einer Waldorfschule? . . . . .	50
Einige zentrale Merkmale der Waldorfschulen. . . . .	57
Die Waldorfpädagogik - eine Pädagogik vom Kind aus. . . . .	65
Rudolf Steiner - Idealist und Weltverbesserer? . . . . .	71
Vom anthroposophischen Leben. . . . .	75
Selbst eine Waldorfschule gründen? . . . . .	76
Bewertung aus pädagogischer Sicht. . . . .	79

Einführende Literatur . . . . .	87
Anschriften der Schulen . . . . .	87
<b>Die Montessori-Schulen - das selbsttätige Kind . . . . .</b>	<b>92</b>
Von der Methode zum Schulmodell . . . . .	105
Maria Montessori und ihre Grundidee . . . . .	109
Bewertung aus pädagogischer Sicht . . . . .	115
Einführende Literatur . . . . .	121
Anschriften der Schulen . . . . .	121
Anschriften der Verbände . . . . .	123
<b>Die Peter-Petersen-Schulen - erzieherische Schulumwelt . . . . .</b>	<b>124</b>
Die Peter-Petersen-Schule in Köln-Höhenhaus. . . . .	126
Die allgemeinen Merkmale der Peter-Petersen-Schulen. . . . .	129
Peter Petersen - ein Reformers, der zu leise war?. . . . .	134
Bewertung aus pädagogischer Sicht . . . . .	142
Einführende Literatur . . . . .	146
Anschriften der Schulen . . . . .	146
<b>Die »alternative« Elternschule - Wenn Eltern selbst eine Schule gründen . . . . .</b>	<b>147</b>
Die allgemeinen Merkmale der »alternativen« Elternschulen . . . . .	158
Wenn Eltern selbst eine Schule gründen . . . . .	162
Was lernen die Kinder denn wirklich?. . . . .	165
Über die Entstehung und Hintergründe der Elternschulen . . . . .	168
Bewertung aus pädagogischer Sicht . . . . .	172
Einführende Literatur . . . . .	177
Anschriften der Schulen . . . . .	178
<b>Die Internate . . . . .</b>	<b>179</b>
Die Landerziehungsheime - Internatsschulleben in der Abgeschiedenheit . . . . .	179

Die pädagogischen Grundmerkmale der Landerziehungsheime. . . . .	188
Historische Aspekte. . . . .	193
Bewertung aus pädagogischer Sicht . . . . .	202
Einführende Literatur. . . . .	210
Die anderen Internate. . . . .	210
<b>Einführende Literatur. . . . .</b>	<b>215</b>
<b>Anschriften der Verbände. . . . .</b>	<b>215</b>
<b>Anschriften der Schulen. . . . .</b>	<b>215</b>
<b>Fazit. . . . .</b>	<b>217</b>
<b>Register. . . . .</b>	<b>219</b>