

5 Dieter Davidson • Hans Joachim Jenchen

# ! Das *Praktikum*

*Arbeitshilfen und Arbeitsbögen zur  
Unterrichtsbeobachtung und  
Unterrichtsanalyse*

R Oldenbourg Verlag München

des Hrsteni<sup>hrerß</sup>  
U  
Vaduz

# Inhaltsangabe

## Schulpädagogik (SP)

1	Aktivitätsverteilung von Lehrer und Schüler	6
2	Interaktionsanalyse zur Gruppenbeobachtung	8
3	Operationalisierung von Lernzielen	12
4	Erstellen und Auswerten eines Soziogramms	H
5	Tafelbildgestaltung	16
6	Einsatz von Arbeitsblättern	18
7	Unterrichtsgespräch	20
8	Schülerorientierter Unterricht	22
9	Einsatz von Arbeitsmitteln	24
10	Impulstechnik	26

## Mathematik (M)

0	Sachstrukturelle Aufhellung eines math. Unterrichtsgegenstandes	30
1	Sachrechnen - Aufgabentypen	32
2	Strukturmodell einer Sachrechnestunde	34
3	Sachrechnen - Lernhilfen zur Klärung des Sachverhaltes	36
4	Sachrechnen - Lernhilfen zur sprachlichen Bewältigung von Textaufgaben	38
5	Sachrechnen - Lernhilfen zur Klärung des Lösungsverfahrens	40
6	Sachrechnen - Lernhilfen zur Reflexion des Lösungsverfahrens	42
7	Sachrechnen - Notwendigkeit und Möglichkeit innerer Differenzierung	44
8	Übungsformen im Mathematikunterricht	46
9	Strukturmodell einer Mathematikübungsstunde	48
10	Stufen des Abstraktionsprozesses im Mathematikunterricht	50
11	Beitrag des operativ-konstruktiven Prinzips zur Schulung geometrischen Denkens	52
12	Strukturmodell einer Geometriestunde	54

## Deutsch (D)

1	Erstlesen - Buchstabenanalyse	58
	Sachstrukturelle Aufhellung von Texten unter kommunikativ-linguistischem Aspekt	60

3	Strukturmodell zur Erschließung fiktionaler Texte	62
4	Strukturmodell zur Erschließung expositorischer Texte	64
5	Strukturmodell einer Gedichtstunde	66
6	Steigerung der Lesefertigkeit (Weiterführendes Lesen)	68
7	Kinder- und Jugendbuch als Klassenlektüre im Unterricht	70
8	Strukturmodell einer Grammatikstunde	72
9	Pachspezifische Arbeitsweisen im Grammatikunterricht	74
10	Didaktische Analyse eines Unterrichtsgegenstandes aus der Grammatik	76
11	Arbeit am Wortfeld	78
12	Strukturmodell zur Einprägung von Wortbildern des Grundwortschatzes im Rechtschreibunterricht	80
13	Strukturmodell zur Behandlung von Rechtschreibfällen	82
14	Innere Differenzierung im Rechtschreibunterricht	84
15	Didaktische Analyse eines Unterrichtsgegenstandes aus dem Rechtschreiben	86
16	Strukturmodell einer Sequenz im schriftlichen Sprachgebrauch	88
17	Motivation zum schriftsprachlichen Gestalten	90
18	Beurteilung und Bewertung von Schülertexten	92
19	Didaktische Analyse von Bild(er)geschichten	94
20	Bild(er)geschichte als Schreibimpuls	96
21	Das Rollenspiel im Sprachunterricht	98
22	Verständigungsgeschichten als Auslöser für sprachliche Kommunikation	100
23	Analyse und Beurteilung eines Sprachbuches	102
24	Analyse und Beurteilung einer Fibel (Erstlesen)	104

## Englisch (E)

1	Strukturmodell einer Lerneinheit im Englischunterricht	108
2	Textverarbeitung im Englischunterricht	110
3	Arbeit mit Bildern im Englischunterricht	112
4	Leistungskontrolle im Englischunterricht	114

5	Schulfernsehen im Englischunterricht. ....	116
6	Englisch im Sprachlabor. ....	118
7	Tonbandgerät oder Schallplatte im Englischunterricht. ....	120

## **Geschichte (G)**

1	Die Lehrererzählung im Geschichtsunterricht. ....	124
2	Schulfunksendung im Geschichtsunterricht. ....	126
3	Strukturelemente einer Geschichtsstunde. ....	128
4	Analyse und Beurteilung von Geschichtsbüchern. ....	130
5	Quellentexte im Geschichtsunterricht. ....	132
6	Historische Gegenstände im Geschichtsunterricht. ....	134
7	Bildquelle im Geschichtsunterricht. ....	136
8	Die Arbeit mit der Karte im Geschichtsunterricht. ....	138
9	Die Arbeit mit der Zeitleiste im Geschichtsunterricht. ....	140
10	Die unmittelbare Begegnung mit Zeugnissen der Vergangenheit (Unterrichtsgang). ....	142

## **Arbeits/Soziallehre (AS)**

1	Planungsphase einer Betriebserkundung. ....	144
2	Vorbereitungsphase einer Betriebserkundung. ....	146
3	Erkundungsphase einer Betriebserkundung. ....	148
4	Verarbeitungsphase einer Betriebserkundung. ....	150
5	Fallmethode im Arbeits- und Soziallehreunterricht. ....	152

## **Erdkunde (Ek)**

1	Sachstrukturelle Aufhellung eines erdkundlichen Unterrichtsgegenstandes. ....	154
2	Strukturmodell einer Erdkundestunde. ....	156
3	Bildhafte Arbeitsquellen im Erdkundeunterricht. ....	158
4	Kartographische Arbeitsquellen im Erdkundeunterricht. ....	160
5	Sprachliche Arbeitsquellen im Erdkundeunterricht. ....	162

6	Statistische Arbeitsquellen im Erdkundeunterricht. ....	164
7	Originale Begegnung im Erdkundeunterricht. ....	166
8	Der Film im Erdkundeunterricht. ....	168
9	Schulfernsehen im Erdkundeunterricht. ....	170
10	Das Planspiel im Erdkundeunterricht. ....	172

## **Biologie (B)**

1	Sachstrukturelle Aufhellung eines biologischen Unterrichtsgegenstandes. ....	174
2	Strukturmodell einer Biologiestunde. ....	176
3	Originale Begegnung (Unterrichtsgang/Lehrwanderung). ....	178
4	Fachspezifische Arbeitsweisen im Biologieunterricht. ....	180
5	Der Film im Biologieunterricht. ....	182
6	Modelle im Biologieunterricht. ....	184
7	Das Schulfernsehen im Biologieunterricht. ....	186
8	Lehrverfahren und Unterrichtsformen im Biologieunterricht. ....	188
9	Versuche im Biologieunterricht. ....	190
10	Das Exemplarische Prinzip im Biologieunterricht. ....	192

## **Physik/Chemie (P)**

1	Anleitung zur sachstrukturellen Aufhellung des Unterrichtsgegenstandes. ....	194
2	Strukturmodell einer Physikstunde. ....	196
3	Die Problematisierung im Physik/Chemie-Unterricht. ....	198
4	Die Planung von Versuchen. ....	200
5	Versuchsdurchführung und -auswertung. ....	202
6	Die Stellung des Experiments im Unterrichtsablauf. ....	204
7	Demonstrationsversuch. ....	206
8	Schülerversuch. ....	208
9	Fachbedeutsame Arbeitsweisen. ....	210
10	Leistungssicherung und -kontrolle. ....	212
11	Mögliche Wege der Erarbeitung eines Gesetzes: Induktives und deduktives Verfahren. ....	214