

Schweizer Pädagogische Reihe

Ernesto dal Molin

1 Unterstufen- didaktik

Lesen - Rechtschreiben -
Sprachförderung - Aufsatz



Hermann Schroedel Verlag AG, ^{*J*}Basel

Landes-Lehrer-Sibliothek
des Fürstentums Liechtenstein
Vaduz

INHALTSANGABE

	Vorwort	9
1.	Lesen	11
1.1.	Voraussetzungen	11
1.1.1.	Der akustische Bereich	11
1.1.2.	Der optische Bereich	13
1.1.3.	Der motorische Bereich	14
1.1.4.	Der Umsetzungsbereich	15
1.1.5.	Arbeitshaltung	16
1.2.	Erstleseunterricht (Synthetische Methode)	17
1.2.0.	Vorbemerkung	17
1.2.1.	Einführungseinheit	17
1.2.2.	Arbeitshinweis: Intervalltraining	26
1.2.3.	Schwierige Buchstaben	27
1.2.4.	Leselehrgänge	30
1.3.	Stufen der Leseentwicklung	32
1.4.	Lesetraining	33
1.4.0.	Vorbemerkung	33
1.4.1.	Lese-Übungsformen	33
1.4.2.	Nachbemerkung	36
1.5.	Fortschrittskontrollen	36
1.6.	Lesestoff	37
1.7.	Notengebung	38
1.8.	Legasthenie	38

1.9.	Hilfe bei Leseschwäche	39
1.9.1.	Prüfen der Voraussetzungen	41
1.9.2.	Schlüsse und methodische Konsequenzen	48
1.9.3.	Differenzierender Unterricht	53
1.9.4.	Übungen	55
2.	Rechtschreiben	58
2.0.	Vorbemerkung	58
2.1.	Die Funktion des Diktates	59
2.2.	Unvorbereitete Diktate ?	59
2.3.	Verschiedene Methoden der Wortbildeinprägung	59
2.3.1.	Variierte Worteinprägung	59
2.3.2.	Partnerdiktat	65
2.3.3.	Intensive Kurzprägung (ein Problem)	65
2.3.4.	Intensive Kurzprägung (gemischt)	66
2.3.5.	Besonderes Lauttraining	66
2.4.	Notengebung	66
3.	Sprachförderung	68
3.1.	Abbau von Sprechhemmungen	68
3.2.	Hinhören zum anderen	69
3.3.	Das Eingehen auf den anderen	69
3.4.	Steigerung des eigenen Ausdrucks	70
3.5.	Wie stehen die Pulte?	73
3.6.	Schriftsprache — wann, wie?	76

4.	Aufsatz		77
4.1.	Aufsatzentwicklung		77
4.2.	Korrektur und Bewertung	7	9
5.	Literaturhinweise		81