

Alfred Schäfer

Zur Kritik pädagogischer Wirklichkeits- entwürfe

*Möglichkeiten und Grenzen pädagogischer
Rationalitätsansprüche*

1NHALT

<i>Einleitung: Zum Realitätsgehalt pädagogischer Wirklichkeiten</i>	1
<i>I. Argumentationslogische Schwierigkeiten einer handlungstheoretischen Konstitution der Erziehungswirklichkeit</i>	11
1.1. <i>Pädagogisches Handeln: Das Problem seiner Identifizierung</i>	11
1.2. <i>Pädagogisches Handeln: Das Problem seiner genuinen Rationalität</i>	22
1.3. <i>Pädagogisches Handeln: Seine Rationalität als Paradox?</i>	35
<i>II. Der theoretische Bezugsrahmen: Pädagogisches Argumentieren als sinnkonstruktive Reflexion auf Vergangenheit und Zukunft</i>	39
<i>II. 1. Die Grenzen des hermeneutischen Problemzugangs: Sinnexplikation und Wirkungshypothesen</i>	39
11.2. <i>Zur Kritik naturalistischer Fehlschlüsse</i>	45
11.3. <i>Zur Logik pädagogischer Gegenstandskonstitution</i>	52
11.3.1. <i>Erziehung als Projekt</i>	52
11.3.2. <i>Zur Rehabilitierung des Wirkungsbegriffs</i>	68
<i>Überleitung I: Erziehen als Aufgabe</i>	77
<i>III. Pädagogik zwischen subjektiver Moralität und politisch-zweckrationaler Interessendurchsetzung</i>	83
<i>ULL. Faktische Norm und Moralität: Konstitutionsbedingungen des Pädagogischen</i>	83
111.2. <i>Pädagogische Wirkintentionen: Das ethische Dilemma einer normativ-politischen Konstitution von 'Erziehung'</i>	97
111.3. <i>Pädagogische Ideen: Das politische Dilemma einer ethischen Konstitution von Erziehung</i>	118

<i>Überleitung II: Regulative Idee und praktische Verantwortung - zum Horizont pädagogischer Vermittlungsbemühungen von Ethik und Politik</i>	136
<i>IV. Norm und Realität: Zur Spezifizierung handlungsorientierender Kontexte</i>	146
<i>IV.1. Moral und Praxis - oder: Zum Verhältnis von subjektiver Moralität und objektiver Sittlichkeit</i>	146
<i>IV.2. Subjektivität und Objektivität I: Normative Konstitutionsbedingungen eines gesellschaftstheoretischen Diskurses</i>	156
<i>IV.3. Subjektivität und Objektivität II: Kategoriale Bedingungen einer Legitimation konkreter Handlungsmaximen</i>	174
<i>IV.4. Möglichkeiten und Grenzen der Legitimation konkreter Handlungsmaximen</i>	193
<i>V. Theoretische und praktische Bedingungen und Grenzen der Geltungsprüfung pädagogischer Theorien</i>	200
<i>Anmerkungen</i>	221
<i>Literatur</i>	255