

Einführung
in die
pädagogische Psychologie

Von

Professor Dr. Werner Correll

INHALT

<i>I. Einleitung: Psychologie und Pädagogik.</i>	7
1. Die psychologische Aufgabe des Lehrers und Erziehers	8
2. Die pädagogische Bedeutung der Psychologie	9
3. Richtungen und methodische Ansätze der pädagogischen Psychologie.	12
Literaturhinweise zu Kapitel I.	36
<i>II. Lernen und Denken.</i>	40
1. Die Faktoren des Lernens.	40
2. Das reaktive Konditionieren.	54
3. Das operative Konditionieren.	69
4. Die Wirkung der Strafe im Lernprozeß.	85
5. Denken, Sprechen und Problemlösen.	89
6. Zusammenfassung	120
Literaturhinweise zu Kapitel II.	122
<i>III. Lernen und Lehren.</i>	123
1. Kriterien zur Messung des Lernens.	123
2. Die Lernkurve.	125
3. Die Motivation zum Lernen und ihre Bedeutung für das Lehren.	130
4. Sinnvolles und sinnloses Lernmaterial.	143
5. Die Bedeutung des vorausgegangenen Lernens (Transfer).	145
6. Die Bedeutung der Erfolgsbestätigung.	148
7. Die Bedeutung der Verteilung der Übungen für das Lernen.	150
8. Das Vergessen.	154
9. Zusammenfassung: Psychologisch fundierte Regeln für das Lehren.	161
Literaturhinweise zu Kapitel III.	189
<i>IV. Die individuelle Persönlichkeit im Erziehungsprozeß</i>	192
1. Der Begriff der Persönlichkeit.	193

2. Charakterzüge der Persönlichkeit	194
5. Typen der Persönlichkeit	198
4. Fähigkeiten und Interessen und ihre testmäßige Erfassung.	205
5. Motive der Persönlichkeit	215
6. Anpassungsmechanismen der Persönlichkeit	225
7. Emotionale Prozesse der Persönlichkeit	251
8. Zusammenfassung.	266
Literaturhinweise zu Kapitel IV.	268
V. <i>Wahrnehmen, Aufmerken und Lernen.</i>	271
1. Zur Definition der Begriffe.	271
2. Die Organisation unserer Wahrnehmungen	273
3. Wahrnehmungstäuschungen.	278
4. Die Rolle des Lernens beim Wahrnehmen	280
5. Zusammenfassung: Aufmerksamkeit, Wahrnehmen und pädagogische Konsequenzen.	285
Literaturhinweise zu Kapitel V.	289
VI. <i>Psychologische Probleme der Führung einer Schulklasse.</i>	290
1. Dimensionen der Strukturierung der Schulklasse	290
2. Die Klasse als sozialpsychologisches System	298
3. Der Lehrer in seiner Beziehung zur Klasse	308
4. Die Wirkung institutioneller und anderer Variabler auf die Klasse.	517
5. Zusammenfassung: Das Problem der Disziplin	333
Literaturhinweise zu Kapitel VI.	345
Einige Zeitschriften zur pädagogischen Psychologie	347
VII. <i>Namenregister.</i>	349
VIII. <i>Sachregister.</i>	353