

**Heinz-Elmar Tenorth**

**Zur  
deutschen  
Bildungsgeschichte  
1918-1945**

**Probleme,  
Analysen und politisch-pädagogische Perspektiven**

in Kommission bei

**Böhlau Verlag Köln Wien 1985**

# Inhaltsverzeichnis

1.	Von 'Weimar' <sup>1</sup> nach 'Bonn' - Forschungsperspektiven und die Gegenwart	1
1.1	Bildungsprozesse 1918 - 1945: Etappen und Perspektiven ihrer Erforschung	4
1.2	Bildungsbegriff und Bildungsgeschichte	10
2.	Konzepte der Periodisierung und Deutung	17
2.1	Die traditionelle Deutung: Die Epoche der Reformpädagogik und ihre Perversion	17
2.2	Das neue Paradigma: Epoche ohne Signatur	21
2.3	Bildungsgeschichte 1918 - 1945: Voraussetzungen ihrer Entwicklung, Prämissen ihrer Analyse	29
	(1) 'Kulturkritik' <sup>1</sup> (5.30) Exkurs: 1890/1900 als bildungs- geschichtlicher Epocheneinschnitt (S.34)	
	(2) 'Autonomie' (S. 38)	
	(3) 'Pädagogische Bewegung' (S. 43)	
2.4	Zwischenergebnis	47
3.	Pädagogisches Denken 1918 - 1945	49
3.1	Die Geschichte des pädagogischen Denkens - Forschungslage und Schwierigkeiten	52
3.2	Pädagogisches Denken: Struktur, Besonderheit, Kontinuität	57
	(1) Gesellschaftliche Basis pädagogischer Wissensproduktion (S. 58)	
	(2) Theoretisches Selbstverständnis pädagogischen Denkens (S.60)	
	(3) Themen pädagogischen Denkens (S. 62)	
	(4) Methoden pädagogischen Denkens (S. 65)	
	(5) Funktion und Wirkung des pädagogischen Denkens (S. 68)	
3.3	Schwierigkeiten der Etikettierung pädagogischen Denkens	71
4.	Der Alltag des Bildungssystems - Steuerungsversuche und Eigendynamik	77
4.1	Steuerungsversuche - gescheiterte Demokratisierung	78
4.2	Die gesellschaftliche Bedeutung des Bildungssystems - Eigendynamik und Wirkungen	84

## VIII

- 5. Bildungsprozesse und die Formierung der Lebenswelt
  - 5.1 Lebenswelt und Sozialmilieus - gesellschaftliche Strukturierung des Alltags 1918 - 1933
  - 5.2 Vergesellschaftung des Generationenverhältnisses in der Weimarer Republik
    - (1) Schule und Sozialmilieus (S. 103)
    - (2) Sozialpädagogik und Lernen im Erwachsenenalter (S. 105)
    - (3) Jugend und Jugendbewegung (S. 109)
  - 5.3 Zusammenfassung
  
- 6. Erziehung nach 1933
  - 6.1 Die Struktur des Erziehungssystems
  - 6.2 Probleme einer Wirkungsanalyse
  - 6.3 Theorie und Konzept nationalsozialistischer Erziehung
  - 6.4 Zusammenfassung
  
- 7. Das andere Deutschland
  - 7.1 Die verdrängte Pädagogik
  - 7.2 Historische Alternativen - lernbare Alternativen?
  
- 8. Lehrbare Lektionen?
  - 8.1 Historische Erfahrungen
  - 8.2 ...und die Gegenwart

Anmerkungen

Literaturverzeichnis

Ergänzungen zum Literaturverzeichnis