

Wolfgang Brezinka

# Erziehung - Kunst des Möglichen

Beiträge zur Praktischen Pädagogik

3., verbesserte und erweiterte Auflage

Ernst Reinhardt Verlag München Basel

## Inhaltsverzeichnis

<b>Erziehung in unserer Zeit</b> . . . . .	<b>.11</b>
Die Fragwürdigkeit der Urteile über die Gegenwart . . . . .	.11
Die Chance der neuen Lebensformen. . . . .	.16
Die Aufgaben der Erzieher. . . . .	.22
<b>Die Bildung des Erziehers</b> . . . . .	<b>30</b>
Die Wandlung des Bildungsbegriffes. . . . .	30
Zur Situation der Erzieher in der Gegenwart . . . . .	.34
Die Berufsgefahren des Lehrers. . . . .	37
Die Möglichkeiten der Selbstbildung. . . . .	.40
<b>Über Elternberatung</b> . . . . .	<b>45</b>
Der Beitrag der Eltern zur Erziehung. . . . .	45
Einrichtungen zur Unterstützung der Eltern. . . . .	47
Gelegentliche Beratung als Beitrag der Berufserzieher. . . . .	.50
Der Verlauf der Beratung. . . . .	.52
Die Grenzen der Beratung . . . . .	.56
<b>Erziehung für die Welt von morgen</b> . . . . .	<b>60</b>
Die Welt der nächsten zwanzig Jahre. . . . .	.60
Die Zukunft der Arbeit 61 - Die Zukunft der Freizeit 64 - Die Zukunft der politischen Machtverteilung 66 - Die Zukunft des personalen Lebens 68	
Die Anforderungen an den Menschen und die Gesellschaft . . . . .	71
Sachlichkeit und emotionale Ansprechbarkeit 72 - Genuß und Verzicht 73 - Liebe zur Freiheit und Bereitschaft zur Bindung 74 - Wissen und Glauben 74 - Die sittliche Verantwortung der demokratischen Gesellschaft 76	
Die Hilfe für die Jugend. . . . .	.77
Der Schutz des Lebensraumes 80 — Die Sorge für die kleinen Gemeinschaf- ten 82 - Die Herausforderung zum Handeln 83 — Die Wendung zu großen Zielen 84	
<b>Jugendforschung und pädagogische Planung</b> . . . . .	<b>.86</b>
Die gegenwärtige Lage der Erziehungswissenschaft . . . . .	.89
Jugendforschung als Voraussetzung des pädagogischen Planens . . . . .	93
Die Grenzen des pädagogischen Planens. . . . .	.99

<b>Verantwortliche Jugendarbeit heute</b> . . . . .	103
Die Lage der Jugend in der hochindustrialisierten Gesellschaft. . . . .	106
Naturgegebene und kulturell gesetzte Bedingungen des Erlebens und Verhaltens Jugendlicher 106 - Lernbedingungen in der traditionsgebundenen und in der offenen Gesellschaft 108 - Die erzieherische Verantwortung in der offenen Gesellschaft 112	
Die erzieherischen Schwerpunkte der Jugendhilfe. . . . .	114
Die ungenutzte Bildsamkeit 114 - Wertkonsensus und Sitte 116	
Die Träger der Jugendhilfe. . . . .	123
Jugenderziehung in Familie, Schule und Betrieb 124 - Aufgaben und Grenzen organisierter Jugendhilfe 127 - Die Mitarbeiter 129 - Persönliche Begabung als Aufgabe aller mündigen Glieder der Gesellschaft 131	
<b>Erziehung durch das Wandern</b> . . . . .	132
Die Situation der Jugend. . . . .	133
Der Beitrag des Wanderns. . . . .	137
Die ungenutzte Chance. . . . .	142
Die erzieherische Aufgabe. . . . .	145
<b>Die kulturellen Aufgaben des Lehrers in Südtirol</b> . . . . .	149
Gesellschaft, Kultur und Persönlichkeit . . . . .	151
Kultur und Erziehung. . . . .	153
Die Wirkmöglichkeiten des Lehrers. . . . .	156
In der Schule 158 - Hilfe für die schulentlassene Jugend 160-Sorge für das kulturelle Leben der Gemeinde 163	
<b>Stellung und Aufgaben des Schulleiters</b> . . . . .	167
Der Schulleiter und die Schüler. . . . .	169
Der Schulleiter und die Eltern. . . . .	175
Der Schulleiter und seine Kollegen. . . . .	178
<b>Aufgaben und Probleme der Pädagogischen Hochschule</b> . . . . .	182
Das wissenschaftliche Studium. . . . .	185
Die berufspraktische Ausbildung . . . . .	191
Die Bildung durch das gemeinsame Leben. . . . .	193
<b>Wissenschaft und Konfession im Rahmen der akademischen Lehrerbildung</b> . . . . .	200
Der wissenschaftliche Charakter der Pädagogischen Hochschulen und die Zurückhaltung der Universitäten. . . . .	201
Sinn und Grenzen der Konfessionalität . . . . .	212
Folgerungen und Vorschläge. . . . .	223

<b>Die Akademisierung der Ausbildung von Volksschullehrern als Problem</b> . . . . .	226
Vorgeschichte der akademischen Lehrerbildung . . . . .	227
Die Entwicklung in Deutschland 227 - Die Entwicklung in Österreich 233	
Argumente für die Akademisierung der Lehrerbildung . . . . .	239
Gefahren der Akademisierung . . . . .	244
Unzulängliche Vorbereitung 244 - Unrealistische Aufgabenstellung 246	
Literaturverzeichnis . . . . .	248
Personenregister . . . . .	258
Sachregister . . . . .	261
Veröffentlichungsnachweise . . . . .	265