

Wolfgang Brezinka

Erziehung in einer wertunsicheren Gesellschaft

Beiträge zur Praktischen Pädagogik

2., verbesserte Auflage

Inhaltsverzeichnis

Neu-Orientierung der Erziehung in einer wertunsicheren Gesellschaft . . . . .	.11
Orientierungskrise, Wertungskrise, Erziehungskrise. . . . .	.12
Die geistigen Ursachen der Krise. . . . .	.15
Rationalismus 16 - Individualismus 19 - Hedonismus 23	
Auswege aus der Erziehungskrise. . . . .	.25
Realistisches Menschenbild 25 - Gemeinsame Ideale 27 - Mut zum Gebrauch der notwendigen Mittel 29	
Die »Emanzipatorische Pädagogik« und ihre Folgen . . . . .	.32
Wissenschaftliche oder weltanschauliche Pädagogik?. . . . .	.33
Die weltanschaulichen Grundlagen. . . . .	.34
Der Inhalt der »Emanzipatorischen Pädagogik«. . . . .	.36
Analyse und Kritik der Zwecke 37 - Analyse und Kritik der Mittel 41	
Die Wirkungen der »Emanzipatorischen Pädagogik«. . . . .	.47
Erziehung zur Lebenstüchtigkeit in einer Zeit der Orientierungskrise. . . . . .	.51
Mängel der Erziehung und ihre Folgen. . . . .	.52
Entstehungsbedingungen der Lebenstüchtigkeit und erzieherische Hilfen . . . . .	.55
Die Familie und die größeren Gemeinschaften von Gleichgesinnten 55 — Handlungsmöglichkeiten 57 - Gemüts-erziehung 61 - Sittliche Erziehung 63 — Politische Tugenden 65	
Erziehungsziele in der Gegenwart	
Problematik und Aufgaben für Familien und Schulen . . . . .	.68
Erziehung, Erziehungspflicht, Erziehungsziele. . . . .	.68
Zur Problematik von Erziehungszielen in den pluralistischen Gesellschaften der Gegenwart . . . . .	.73
Aufgaben für die Familien. . . . .	.83
Vertrauen zum Leben und zur Welt 84 - Bereitschaft zur Selbsterhaltung durch eigene Anstrengung 86 - Realistisches Welt- und Selbstverständnis 87 - Kultur des Herzens 89 - Selbstdisziplin 91	
Aufgaben für die Schulen. . . . .	.93
Gemeinsinn 95 — Patriotismus 97	

Christliche Erziehungsziele heute	
Überlegungen aus erziehungswissenschaftlicher Sicht	. . . . . 99
Glaubenslehre und Tugendkanon	. . . . . 100
Die Tugend des Glaubens als grundlegendes christliches Erziehungsziel	. . . . . 101
Bedingungen für die Entstehung und Erhaltung des Glaubens	. . . . . 103
Die Lebensordnung der Gläubigen 104 - Der Wille zum Glauben 105 - Das Handeln aus dem Glauben 107	
Wertwandel und Erziehung in der Schule	. . . . . 111
Was bedeutet »Wertwandel«?	. . . . . 111
Arten von kollektivem Wertwandel, die für die Schulerziehung bedeutsam sind	. . . . . 116
Arbeit, Beruf, Leistung 117 - Ehe und Familie 119 - Selbstdisziplin 120 - Religion 122 - Gemeinsinn und Patriotismus 123	
Wertwandel-Phänomene und der Erziehungsauftrag der Schulen	. . . . . 125
Wertwandel und Erziehungsziele 126	
Bildungspolitik ohne Illusionen	. . . . . 137
Die Bedeutung des Bildungswesens für Person und Gesellschaft	. . . . . 137
Bildungspolitische Illusionen als Gefahr	. . . . . 139
Die Expansion des allgemeinbildenden höheren Schulwesens und ihre Folgen	. . . . . 142
Die Illusion über den Akademikerbedarf 147 - Die Illusion über die Finanzierungsmöglichkeit 149 - Die Illusion der Chancengleichheit und der Aufstiegschancen 150 - Die Illusion über die Belastbarkeit der Schüler 152	
Gesichtspunkte für eine realistische Bildungspolitik	. . . . . 156
Vererbung, Chancengleichheit, Schulorganisation	. . . . . 161
Das Ideal der Gleichheit und der Glaube an die Macht der Umwelt	. . . . . 162
Die Illusion von der unendlichen Lernfähigkeit	. . . . . 162
Anerkennung erbbedingter Unterschiede als Voraussetzung individualitätsgerechter Erziehung	. . . . . 163
Vererbungstheorien und Schulorganisation	. . . . . 164
Aus dem Können folgt nichts für das Sollen	. . . . . 165
Chancengleichheit, Aufstiegswünsche und gesellschaftlicher Bedarf	. . . . . 166
Das Berufsethos der Lehrer: Ein vernachlässigtes Problem der Erziehungspolitik	. . . . . 169
Der Schulbesuchszwang und das Wohl der Schüler	. . . . . 169
Die Verantwortung des Staates für die Berufstüchtigkeit der Lehrer	. . . . . 170

Das vergessene Berufsethos der Lehrer.	172
Berufsethos, Berufsmoral, Berufsethik 174 — Das Berufsethos der Lehrer als notwendige Bedingung für die Erfüllung ihres Erziehungsauftrages 177 — Tüchtigkeit als allgemeinstes Erziehungsziel 177 — Die erzieherischen Pflichten der Lehrer 178 - Berufstüchtigkeit und pädagogische Freiheit 180 - Berufsethos als Teil der Berufstüchtigkeit 181	
Vermutungen zur Lage des pädagogischen Berufsethos und zum Stand seiner Pflege.	183
Stimmen zur Lage des Berufsethos 184 - Ungenutzte Möglichkeiten zur Pflege des Berufsethos 187 - Keine Eignungsprüfung der Berufsanwärter 188 - Versäumnisse während der Berufsausbildung 191 - Versäumnisse während der Berufsausübung 199	
Erziehungspolitische Möglichkeiten zur Förderung des Berufsethos der Lehrer.	205
Berufseignungsprüfung vor Beginn der Berufsausbildung 207 - Neuordnung der Lehrerausbildung 208 - Lehrerfortbildung und soziale Kontrolle 214	
Literaturverzeichnis.	219
Personenregister.	236
Sachregister.	241
Veröffentlichungsnachweise.	247