

Wolfgang Brezinka

Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft

Analyse, Kritik, Vorschläge

5., verbesserte Auflage

Ernst Reinhardt Verlag München Basel

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|----|
| Einleitung | 11 |
| Erziehung und Praktische Pädagogik | 11 |
| Die Sprache der Praktischen Pädagogik | 13 |
| Die Aufgaben der Erziehungswissenschaft | 21 |
| Probleme der Begriffsbildung in der Erziehungswissenschaft | 23 |
| Mehrdeutigkeit und Vagheit | 23 |
| Zur Unterscheidung zwischen Sprache, Begriff und Wirklichkeit | 24 |
| Zur Funktion der Begriffe | 26 |
| Zur Aufgabe der wissenschaftlichen Begriffsbildung | 28 |
| Verfahren der wissenschaftlichen Begriffsbildung | 28 |
| Definitionsregeln | 29 |
| Begriffsexplikation | 31 |
| | |
| Erziehung | 34 |
| I. Die Begriffsverwirrung im Problemkreis »Erziehung« | 35 |
| 1. Beispiele aus sechs Ländern | 36 |
| LOCHNER - DURKHEIM - DEWEY - LANGEVELD - PETERS - KOROLJOW/GMURMAN | |
| 2. Extreme Abweichungen vom Sprachgebrauch | 41 |
| 3. Vermittlungsvorschläge auf Kosten der Präzision | 42 |
| Der kombinierte Absichts- und Wirkungsbegriff der Erziehung von DOLCH | 42 |
| II. Bedeutungsanalyse des Wortes »Erziehung« | 47 |
| 1. Bedeutungen des Wortes »Erziehung« in der Alltagssprache | 48 |
| Zur etymologischen Grundbedeutung | 48 |
| »Erziehen« als Aufgaben-Zeitwort | 50 |
| 2. Bedeutungen des Wortes »Erziehung« in der neueren pädagogischen Fachsprache | 51 |

| | | |
|------|---|-----|
| a. | Prozeß-Begriffe und Produkt-Begriffe der Erziehung | 52 |
| b. | Deskriptive und programmatisch-präskriptive Begriffe der Erziehung | 55 |
| c. | Absichts-Begriffe und Wirkungs-Begriffe der Erziehung | 60 |
| | Der Erfolgs-Begriff der Erziehung | 61 |
| | Der Erziehungsbegriff der zufälligen Resultate | 62 |
| d. | Handlungs-Begriffe und Geschehens-Begriffe der Erziehung | 64 |
| | Der universale Geschehens-Begriff der Erziehung | 65 |
| | Der soziale Geschehens-Begriff der Erziehung | 66 |
| | Wertungen ignorierende Geschehens-Begriffe | 67 |
| | Wertungen beachtende Geschehens-Begriffe | 67 |
| III. | Präzisierung des Begriffes »Erziehung« | 70 |
| 1. | Erziehung als Handlung | 70 |
| | Zur Abgrenzung vom Begriff des Verhaltens | 72 |
| | Unbrauchbarkeit des Begriffes »Einwirkung« | 74 |
| 2. | Erziehung als soziale Handlung | 75 |
| | Zum Unterschied zwischen Sozialer Handlung und Sozialer Interaktion | 75 |
| | Zur Kritik des Begriffes »Selbsterziehung« | 78 |
| 3. | Psychische Dispositionen als angestrebtes Ergebnis | 79 |
| | Exkurs über den Begriff »Leibeserziehung« | 81 |
| 4. | Aufbau, Änderung, Erhaltung oder Verhütung psychischer Dispositionen | 84 |
| 5. | Der Versuchs-Charakter der Erziehung | 87 |
| 6. | Die Förderungsabsicht | 90 |
| 7. | Adressaten der Erziehung | 92 |
| 8. | Subjekte der Erziehung | 94 |
| IV. | Zusammenfassung und Ausblick auf weitere Probleme | 95 |
| | Erziehungsziel | 100 |
| I. | Die Begriffsverwirrung im Problemkreis »Erziehungsziele« | 103 |
| II. | Bedeutungsanalyse des Wortes »Ziel« | 107 |
| III. | Präzisierung des Begriffes »Erziehungsziel« | 110 |
| | Minimalbegriff und Normbegriff | 111 |
| | 1. Was beschreiben Erziehungsziele? | 112 |
| | 2. Zustände der Gesellschaft als Erziehungsziele? | 119 |
| | 3. Wer setzt und (oder) verfolgt Erziehungsziele? | 125 |
| | Exkurs über den Begriff »Lernziel« | 130 |

| | |
|---|-----|
| 4. Organisationen als Träger von Erziehungszielen? | 132 |
| 5. Der normative Aspekt der Erziehungsziele. | 136 |
| a. Erziehungsziel als Ideal für Educanden. | 138 |
| b. Erziehungsziel als Aufgabennorm für Erzieher | 140 |
| c. Erziehungsziele und wissenschaftlicher Wertrelativismus. | 142 |
| 6. Realisierbarkeit als Begriffsmerkmal? | 144 |
| IV. Zwecke und Funktionen der Erziehungsziele. | 149 |
| 1. Orientierung des erzieherischen Handelns. | 149 |
| 2. Maßstab für die Erfolgskontrolle. | 150 |
| 3. Stabilisierung oder Unterminierung gesellschaftlicher Wertordnungen. | 151 |
| 4. Hebung des Selbstbewußtseins und des sozialen Ansehens der Erzieher. | 153 |
| 5. Abschirmung der Erzieher gegen die Kontrolle ihrer Tätigkeit. | 153 |
| V. Zusammenfassung. | 154 |
| Erziehungsbedürftigkeit | 156 |
| I. Bedeutungsanalyse des Wortes »Erziehungs- bedürftigkeit«. | 158 |
| 1. Zur Bedeutung des Wortes »Bedürftigkeit«. | 158 |
| a. Die etymologische Grundbedeutung | 158 |
| b. »Bedürftigkeit« und »Erziehung«. | 159 |
| c. »Bedürfnis« und »Erziehung«. | 161 |
| 2. Interpretationsmöglichkeiten des Wortes »Erziehungsbedürftigkeit«. | 162 |
| a. Deskriptive oder normative Interpretation. | 162 |
| b. Interpretation gemäß dem Geschehens-Begriff oder dem Handlungs-Begriff der Erziehung. | 164 |
| c. Wesensmerkmal oder Akzidens. | 166 |
| II. Vorläufige Präzisierung des Begriffes »Erziehungsbedürftigkeit«. | 168 |
| III. Logisch-empirische Analyse: Erziehungsbedürftigkeit als Wesensmerkmal des Menschen? | 169 |
| 1. Beweisversuch mit Hilfe der »Erziehbarkeit«. | 169 |
| Der banale Begriff der Erziehbarkeit. | 170 |
| Zur Kritik des erfolgsorientierten Begriffs der Erziehbarkeit | 170 |
| 2. Beweisversuch mit Hilfe des »Erziehungsbedürfnisses« | 175 |

| | | |
|-----|--|-----|
| 3. | Beweisversuch mit Hilfe der »Lernbedürftigkeit« | 177 |
| | Zum Begriff des Lernens. | 178 |
| | Die organische Determiniertheit des Menschen zum Lernen. | 180 |
| | Lernforderungen der Sozialpartner an den Menschen . . . | 180 |
| 4. | Widerlegung: »Menschwerdung« ohne Erziehung | 183 |
| 5. | Widerlegung unter dem Gesichtspunkt der Zweck-Mittel-Beziehung | 190 |
| IV. | Ideologiekritische Analyse: »Erziehungsbedürftigkeit« als Schlagwort | 194 |
| 1. | Erbsünde, Erlösungsbedürftigkeit und Erziehung | 195 |
| 2. | Kulturkritik, Gesellschaftsutopie und Erziehung als Mittel zum Heil. | 199 |
| 3. | Die Erziehung als ein Gut: zur Kritik der naiven Wertschätzung der Erziehung. | 206 |
| 4. | Der Nutzwert des Schlagwortes »Erziehungsbedürftigkeit« für den pädagogischen Utopismus und den politischen Messianismus J | 212 |
| V. | Zusammenfassung und Ausblick | 216 |
| | Literaturverzeichnis | 219 |
| | Personenregister. | 236 |
| | Sachregister. | 241 |