

Hans Grisseemann

# Lernbehinderung heute

Psychologisch-anthropologische  
Grundlagen einer innovativen  
Lernbehindertenpädagogik

Verlag Hans Huber  
Bern Stuttgart Toronto

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b> .....	<b>7</b>
<b>1. Wie weit ist der Vorwurf der Ausleseungerechtigkeit und der Ausleseungleichheit bei Sonderklassenschülern pädagogisch gerechtfertigt?</b> .....	<b>9</b>
1.1 Determinanten der Sonderklasseneinweisung .....	9
1.2 Eine kasuistische Betrachtung zur Problematik der Bezeichnung Auslesegerechtigkeit .....	19
1.3 Können Definitionen von Lernbehinderung die Auslesegerechtigkeit erhöhen? .....	24
1.4 Die Abgrenzung Lernbehinderung - geistige Behinderung ..	28
<b>2. Wird die Erschwerung der Sozialisation soziokulturell deprivierter Unterschichtskinder noch verstärkt durch Separation in Sonderklassen?</b> .....	<b>37</b>
2.1 Die Entwicklung sozialschichtbezogener Theorien von Lernbehinderung .....	39
2.2 Die sozialschichtbezogene Perspektive in einem kasuistischen Beispiel ..	57
2.3 Konsequenzen der sozialschichtbezogenen Perspektive in der Praxis der Lernbehindertenpädagogik .....	61
<b>3. Welche Zusammenhänge zwischen Leistungsstand in Sonderklassen und Konzepten von Lernbehinderung sind anzunehmen?</b> .....	<b>63</b>
3.1 Diskussion der Ergebnisse von Effizienzuntersuchungen in Sonderklassen .....	63
3.2 Zur Nachwirkung des Schwachsinnskonzepts der älteren Lernbehindertenpädagogik .....	75
3.3 Beiträge zur Überwindung der monokausalen Theorien als Grundlegung einer flexiblen Didaktik in der Lernbehindertenpädagogik .....	83
3.3.1 Die Erfassung des Zusammenhangs zwischen Lern- und Verhaltensstörungen .....	83
3.3.2 Die Berücksichtigung dynamischer Begabungstheorien in der Lernbehindertenpädagogik .....	87
3.3.3 Ätiologische Typologien als Übergangsstufen zu interaktionellen ätiologischen Konzepten .....	100
3.3.4 Mehrdimensionale Erklärungsmodelle zur Grundlegung komplexer Maßnahmen .....	101

3.3.5	Dynamisch-systemische Entwicklungsmodelle . . . . .	103
3.4	Hinweise zu den sonderpädagogischen Interventionen unter dem Aspekt eines dynamisch-systemischen Entwicklungsmodells von Lernbehinderung . . . . .	110
<b>4.</b>	<b>Wovon ist die soziale Diffamierung von Sonderklassenschülern abhängig?</b> . . . . .	<b>120</b>
4.1	Sozialpsychologische Untersuchungen zur Vorurteilsforschung in der Lernbehindertenpädagogik . . . . .	120
4.2	Das Stigmatisierungs-Labeling-Approachmodell . . . . .	132
4.3	Eine kasuistische Betrachtung zum Stigmatisierungsproblem . . . . .	135
4.4	Pädagogische Maßnahmen im Hinblick auf Stigmatisierung und Labeling approach . . . . .	138
<b>5.</b>	<b>Wovon hängen die Berufschancen Lernbehinderter ab?</b> . . . . .	<b>140</b>
5.1	Statistische Angaben über die berufliche Entwicklung von Hilfsschulabsolventen . . . . .	140
5.2	Jobsicherung und Leistungsorientierung versus Lebensgrundschulung . . . . .	152
5.3	Maßnahmen zur Verbesserung der Berufswahlchancen bei Lernbehinderten (Originalbeitrag W. BAUMBERGER). . . . .	153
5.4	Die Berufschancen Lernbehinderter in der Schweiz . . . . .	156
5.5	Maßnahmen zur Identitätsfindung bei jugendlichen Lernbehinderten . . . . .	157
<b>6.</b>	<b>Die Integrations-Separations-Diskussion in der Lernbehindertenpädagogik - orientiert an fünf Fragestellungen (1 Auslesegerechtigkeit, 2 Probleme der soziokulturellen Deprivation, 3 Leistungsstand in Sonderklassen, 4 Probleme der sozialen Stigmatisierung, 5 Berufschancen Lernbehinderter).</b> . . . . .	<b>159</b>
6.1	Modelle zur Förderung schulschwacher Schüler unter dem Integrationsaspekt . . . . .	159
6.2	Schweizerische Entwicklungen zur Integration schulschwacher Schüler . . . . .	161
6.3	Kritische Fragen zur Evaluation von Integrationsversuchen . . . . .	182
6.4	Ein Innovationspostulat: Die Kombination von Sonderklassen mit Teilintegration, Institutionen der pädagogisch-therapeutischen Schülerhilfe und sonderpädagogisch individualisierendem Regelklassenunterricht . . . . .	187
	<b>Bibliografie.</b> . . . . .	<b>205</b>
	<b>Register.</b> . . . . .	<b>211</b>