

Monika Brunshng
ans-Jörg Kele
Josef Steppacher (1 rsg.)

**Teilleistungs-
schwächen**
Prävention
und Therapie



EDITION SZH

Inhalt

Inhalt	5
Vorwort	7
<u>Sonderpädagogische Grundlagen</u>	9
ALOIS BÜRLI: Was ist gute Sonderpädagogik: Einige Grundsatzüberlegungen sowie Ergebnisse der Schulwirkungsforschung	9
URS CORADI: Lernstörungen sind normal: Präventives Denken in der Regelschule	25
URS STRASSER: Heil- und Sonderpädagogik in der allgemeinen Schule: Prävention oder Aussonderungshilfe ?	33
HEINZ STEFAN HERZKA: Elemente ganzheitlicher Behandlung	47
GERHARD HEESE: Die visuelle Erfassung der Lautsprache durch Hörbehinderte als Lese Vorgang	55
HEINZ OCHSNER: Legasthenie - Phantom oder Wirklichkeit? Zur Therapie und Prävention einer umstrittenen Lernstörung	69
HEINRICH WIRTH: Teilleistungsstörungen - Learning Disabilities. Löst die Neuropädagogik das Problem der Lernstörungen?	87
<u>Prävention</u>	ICH
ANDREA LANFRANCHI: Spielgruppen für Migrantinnen- und Flüchtlingskinder im Vorkindergartenalter: Ein präventiver Beitrag zur Vermittlung sprachlicher, kognitiver und sozialer Lernerfahrungen	101
RUTH HERMANN und DENISE NAY-CRAMER: Einschulungsklassen zur Prävention von Lernstörungen	131
WALO DICK und MARKUS DIEM: Das Projekt Legasthenie-Prophylaxe im Kanton Solothurn	147

JOSEF STEPPACHER: Früherfassung von Teilleistungsschwächen auf der Unterstufe	161
MARGRET SCHMASSMANN: Dyskalkulie-Prävention im schulischen und ausserschulischen Alltag	179
ERNST LOBSIGER und HANS-JÜRIG KELLER: Legasthenieprävention durch Lehrerbildung?	197
Diagnostik	217
WERNER BAUMBERGER und JUDITH HOLLENWEGER: Die Schweizer Version des Heidelberger Sprachentwicklungstests: Entwicklung des Verfahrens und Anwendung in der sonderpädagogischen Förderdiagnostik	217
SIBYL KAMM: Leseanalyse - Leseförderung	227
ARNOLD LOBECK: Erfassung und Therapie von Rechenschwächen	241
Therapie	259
MONIKA BRUNSTING-MÜLLER: Psychotherapeutische Elemente in der Legasthenietherapie	259
ANNEGRET MOSER-B ALTES: Legasthenietherapie aus individualpsychologischer Sicht	279
ROLF NYFELER und RUEDI BÜHLMANN: Vom passiven Reizempfänger zum schöpferischen InformationsVermittler: Der Arbeitsansatz von Feuerstein - diagnostische Hilfsmittel und Förderprogramme (Workshop)	293
KARL SCHINDLER: Psycholinguistisches Lesetraining mit dem Kleincomputer	311
HANS-JOACHIM MOTSCH: Chancen und Gefahren in der Zusammenarbeit mit Eltern legasthenischer Kinder	325
KÄTHI LEEMANN AMBROZ: Funktionaler Analphabetismus - was tun?	339
HANS GRISSEMANN: Rückblick auf das Symposium. Beitrag an der Podiumsdiskussion	351