

Otto Hansmann (Hrsg.)

Pro und Contra Waldorf pädagogik

Akademische Pädagogik in der Auseinandersetzung
mit der Rudolf-Steiner-Pädagogik

Königshausen + Neumann
1987

Inhalt

EINFÜHRUNG

Otto Hansmann

- Anspruch und Begründung der Auseinandersetzung akademischer Pädagogik mit der Rudolf-Steiner-Pädagogik. Einführende Anmerkungen 9

ZWECK UND BEDEUTUNG FREIER SCHULEN IN DER BUNDESREPUBLIC DEUTSCHLAND

Johann Peter Vogel

- Zur gesellschaftlichen Funktion der „Freien Schulen“ im öffentlichen Schulsystem des Spätkapitalismus. 52

Norbert Deuchert

- Die Begründung der Waldorfschule im Kontext der sozialen und kulturellen Erneuerung nach dem Ersten Weltkrieg. 60

ZUR GRUNDLEGUNG UND ZUR DIDAKTIK DER RUDOLF-STEINER-PÄDAGOGIK

Peter Schneider

- Erkenntnistheorie und anthroposophische Menschenkunde: Die ^Grundlage der Praxis der Rudolf Steiner-Pädagogik. (98

Werner E. Spies

- Didaktische Prinzipien einer integrierten Sekundarstufe II. 112

PRO UND CONTRA KÜNSTLERISCHE UND WALDORF-PÄDAGOGISCHE PRAXEN

Jobst Günther

- Zur Theorie und Praxis künstlerischer Erziehungs- und Bildungsprozesse am Beispiel der Kunsterziehung in der Waldorfpädagogik 126

Egon von Rüden, Jobst Günther u.a.

- Diskussion. 134

<i>Wolfgang Wunsch</i>	
Zur Theorie und Praxis künstlerischer Erziehungs- und Bildungsprozesse am Beispiel der Musikerziehung in der Waldorfpädagogik	149
<i>Thomas Ott, Wolfgang Wunsch u.a.</i>	
Diskussion	159
<i>Esther Schulz</i>	
Das Arbeitsfeld einer Waldorfklassenlehrerin. Protokollarisch notifizierte Normen und Institutionen.	171
<i>Hans Martin Ritter, Esther Schulz, Hans Wolfgang Nickel u.a.</i>	
Diskussion	174
<i>Christoph Lindenberg</i>	
Zur Problematik der Individualisierung des Lernens in Theorie und Praxis der Rudolf-Steiner-Pädagogik	188

POSITIONEN UND GEGENPOSITIONEN ZWISCHEN DISTANZ UND SYMPATHIE

<i>Johannes Kiersch</i>	
Allgemeine Pädagogik und Rudolf-Steiner-Pädagogik: Möglichkeiten und Grenzen ihrer Verständigung	206
<i>Heiner Ullrich</i>	
Rationalisierte Mystik. Problemgeschichtliche Anmerkungen zu den „erkenntniswissenschaftlichen“ Grundlagen der Waldorfpädagogik . . .	213
<i>Hans Martin Ritter</i>	
Begegnung auf dem Grat. Persönliche Anmerkungen zu einem Dialog	233
<i>Rainer Winkel</i>	
Sympathie und Distanz: (Fast) vierzig Jahre Erfahrungen mit der Waldorfpädagogik.	238

ZWISCHENBILANZ UND PERSPEKTIVEN

<i>Otto Hansmann</i>	
Kooperation und Perspektiven. Zwischenbilanz und Schlußanmerkungen	260
Autorenspiegel	271