

Karlheinz Ingenkamp

# Diagnostik in der Schule

Beiträge zu Schlüsselfragen  
der Schülerbeurteilung

Beltz Verlag  
Weinheim und Basel 1989

# Inhaltsübersicht

Vorwort . . . . .	7
<b>A Einführung und Überblick . . . . .</b>	<b>9</b>
I. 1955-1985: Drei Dekaden Pädagogischer Diagnostik in Deutschland: Entwicklungen, Kontroversen und Perspektiven. . . . .	11
<b>B Traditionelle Verfahren . . . . .</b>	<b>53</b>
I. Forschungsstand und „Restauration“ der Zensurengebung. . . . .	55
II. Zeugnisse und Zeugnisreformen in der Grundschule aus der Sicht empirischer Pädagogik. . . . .	95
III. Die diagnostische Problematik des Aufsatzes als Prüfungsinstrument und die Bemühungen zur Verbes- serung der Auswertungsqualität. . . . .	127
<b>C Objektive Verfahren . . . . .</b>	<b>151</b>
I. Die Testaversion des deutschen Intellektuellen. . . . .	153
II. Erfassen Testaufgaben andere Leistungen als traditionelle Prüfungsaufgaben?. . . . .	180
III. Testkritik ohne Alternative. Eine kritische Darstellung der Argumentation radikaler Schultestkritik in der deutschen Fachliteratur. . . . .	207

<b>D Urteile über den Erfolg unseres Bildungswesens . . . .</b>	<b>251</b>
<b>I. Zur Diskussion über die Leistungen unserer Berufs- und Studienanfänger . . . . .</b>	<b>253</b>