

Manfred Haidl (Hrsg.)

Lehrerpersönlichkeit und Lehrerrolle

im sozial-integrativen Unterricht

mit Beiträgen von

Rudolf Affemann
Hans-Jürgen Göppner
Manfred Haidl
Manfred Hofer
Heinz-Jürgen Ipfling
Barbara Jürgens
Sylvia Martinsen
Jürgen Merz
Werner Stahl

Verlag Martin Lurz GmbH • München

I 2

Inhaltsverzeichnis

Heinz-Jürgen Ipfling

Die Erzieherpersönlichkeit des Lehrers

| | | |
|-----------|---|-----------|
| 1. | Der Lehrer. | 13 |
| 1.1 | <i>Vermeintliche Widersprüche im Lehrerbild</i> | 13 |
| 1.1.1 | Objekt und Subjekt. Essenz und Existenz | 13 |
| 1.1.2 | Anpassung und Widerstand | 14 |
| 1.1.3 | Macht und Ohnmacht | 16 |
| 1.2 | <i>Die dialogische Struktur des Lehrer-Schüler-Verhältnisses</i> | 17 |
| 1.2.1 | Die Eigenart des Lehrer-Schüler-Verhältnisses | 17 |
| 1.2.2 | Autorität, Takt, Liebe | 19 |
| 1.2.3 | Der Rahmen und die Freiheit des Lehrers | 20 |
| 2. | Die Erzieherpersönlichkeit des Lehrers. | 21 |
| 2.1 | <i>Unterricht und Erziehung</i> | 21 |
| 2.1.1 | Die Zusammengehörigkeit | 22 |
| 2.1.2 | Unterricht: Argumentation und Motivation | 22 |
| 2.1.3 | Erziehung: Vorbild und Vertrauen | 23 |
| 2.2 | <i>Die Bedeutung der Lehrerpersönlichkeit</i> | 24 |
| 2.2.1 | Der Bezugsrahmen des Lehrers als Erzieher | 24 |
| 2.2.2 | Tugendkataloge — Wunschbilder — Grundbedingungen einer konstruktiven Persönlichkeitsentwicklung | 25 |
| 2.2.3 | Selbsterziehung und Psychohygiene | 26 |
| 3. | Der Lehrer — Erzieher im sozialintegrativen Unterricht | 27 |
| 3.1 | <i>Die Repräsentanz des Sozialen im Unterricht</i> | 28 |
| 3.1.1 | Lernen im sozialen Bezug | 28 |
| 3.1.2 | Das Lernfeld des Sozialen | 28 |
| 3.1.3 | Soziale Normen | 29 |
| 3.2 | <i>Schulkritische und schulreformerische Überlegungen</i> | 29 |
| 3.2.1 | Institutionelle, curriculare und methodische Bedingungen | 29 |
| 3.2.2 | Das Leistungsverständnis | 30 |
| 3.2.3 | Der Antagonismus der Schule | 31 |

Rudolf Affemann

Autorität in der Erziehung

| | | |
|-----------|---|-----------|
| 1. | Erziehung setzt Autorität prinzipiell voraus. | 34 |
| 2. | Vorgegebenes Amt und vorhandene Macht reichen für eine überzeugende Begründung und Herleitung der Autorität nicht aus. | 36 |
| 3. | Die Autorität der Persönlichkeit des Erziehers umfaßt rationale und nichtrationale Komponenten. | 36 |
| 3.1 | <i>Sachkompetenz</i> | 38 |
| 3.2 | <i>Vertrauen</i> | 39 |
| 3.3 | <i>Gehorsam</i> | 40 |
| 3.4 | <i>Partnerschaft</i> | 40 |

Jürgen Merz

Lehrereinstellungen und Lehrerverhalten

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 1. | Definition des Begriffs „Einstellung“. | 42 |
| 1.1 | <i>Funktion von Einstellungen</i> | 44 |
| 1.2 | <i>Die Messung von Einstellungen</i> | 45 |
| 2. | Definition des Begriffs „Verhalten“. | 46 |
| 3. | Der Zusammenhang zwischen Lehrereinstellungen und Lehrerverhalten | 46 |
| 3.1 | <i>Einstellungen als Determinanten des Verhaltens</i> | 46 |
| 3.1.1 | <i>Theoretische Vorbemerkungen</i> | 46 |
| 3.1.1.1 | <i>Probleme der Meßmethoden</i> | 47 |
| 3.1.1.2 | <i>Situative Faktoren</i> | 47 |
| 3.1.1.3 | <i>Einstellungsstrukturelle Bedingungen</i> | 48 |
| 3.1.1.4 | <i>Fähigkeiten und Fertigkeiten des Einstellungsträgers</i> | 48 |
| 3.1.2 | <i>Empirische Befunde zur Verhaltensrelevanz von Lehrereinstellungen</i> | 48 |
| 3.2 | <i>Verhalten als Determinanten der Einstellungen</i> | 50 |
| 4. | Einstellungsbildung und Einstellungsänderung bei Lehrern. | 51 |
| 4.1 | <i>Intendierte Veränderung von Lehrereinstellungen</i> | 52 |
| 4.2 | <i>Nicht-intendierte Veränderung von Lehrereinstellungen</i> | 52 |
| 5. | Einige allgemeine Konsequenzen für die Lehrerbildung. | 54 |

Manfred Hofer

Die Schülerspezifität in Einstellungen und Verhaltensweisen des Lehrers

| | | |
|-----|--|------------|
| 1. | Die Schülerspezifität in der Lehrer-Schüler-Interaktion. | .58 |
| 2. | Schülergruppierungen aus der Sicht des Lehrers. | .61 |
| 3. | Schülerspezifische Einstellungen von Lehrern. | .65 |
| 3.1 | <i>Die Schülerspezifität in pädagogischen Zielsetzungen</i> | <i>65</i> |
| 3.2 | <i>Die Schülerspezifität in Ursachenerklärungen von Leistungen</i> | <i>66</i> |
| 3.3 | <i>Die Schülerspezifität in Handlungsimpulsen</i> | <i>67</i> |
| 4. | Schülerspezifische Verhaltensweisen von Lehrern. | .72 |
| 5. | Die Auswirkungen schülerspezifischen Verhaltens. | .75 |
| 6. | Die Bedeutung deskriptiven Wissens über die Lehrerhandlung für die < Lehrerausbildung. | .77 |

Hans-Jürgen Göppner

Die Lehrer-Schüler-Kommunikation

| | | |
|-------|--|------------|
| 1. | Vorbemerkung. | .83 |
| 2. | Der kommunikationstheoretische Bezugsrahmen: Synthese von personalen und sozialen Faktoren. | .84 |
| 2.1 | <i>Das personale System</i> | <i>85</i> |
| 2.1.1 | Personaler Interpretationsfilter | 85 |
| 2.1.2 | Sprachliche Artikulation | 86 |
| 2.1.3 | Kongruenz von Botschaften | 87 |
| 2.2 | <i>Das interpersonale System</i> | <i>88</i> |
| 2.2.1 | Beziehungsaspekt | |
| 2.2.2 | Selbstdarstellung | |
| 2.2.3 | Appell | |
| 3. | Erziehung als Kommunikation. | .91 |
| 3.1 | <i>Erziehung als Kommunikation im Dienst des „Wohles“ des Kindes</i> | <i>92</i> |
| 3.1.1 | Der lerntheoretische Aspekt der Erziehung: Wie kommt neue Information zur alten hinzu? | 93 |
| 3.1.2 | Der kommunikationstheoretische Aspekt der Erziehung: Wie kommt neue Information von einer Person zur anderen? | 94 |
| 3.2 | <i>Neuralgische Punkte einer Erziehungs-Beziehung — Handlungsziele des Erziehers</i> | <i>95</i> |
| 3.3 | <i>Störungsmöglichkeiten der Kommunikation</i> | <i>96</i> |

| | | |
|-----------|--|-------------|
| 4. | Unterricht als Kommunikation unter der Bedingung der externen Festlegung der Inhalte. | .99 |
| 4.1 | <i>Zwischendialoge</i> | 100 |
| 4.2 | <i>Quasi-beraterische Gespräche am Rande</i> | 101 |
| 4.3 | <i>Kleingruppenarbeit</i> | 102 |
| 5. | Schlußbemerkung. | .102 |

Barbara Jürgens/Sylvia Martinsen

Gruppenunterricht — ein Beitrag zur Humanisierung des Schullebens

| | |
|--|--|
| Überblick. | .105 |
| 1. Einleitung. | .105 |
| 2. Humanisierung durch Verbesserung konkreter Unterrichtsprozesse . . . | 106 |
| 3. Die Bedeutung von Gruppenunterricht. | .107 |
| 4. Notwendige Ergänzungen zum Gruppenunterricht | .110 |
| 4.1 | <i>Erziehungspsychologie</i> 110 |
| 4.2 | <i>Gruppendynamik</i> 112 |
| 4.3 | <i>Pädagogische Verhaltensmodifikation</i> 114 |
| 4.4 | <i>Praktische Hinweise</i> 115 |

Manfred Haidl

Aufgaben des Lehrers bei der Lenkung des gruppenzentrierten Lernens

| | |
|---|---|
| 1. Gruppenzentriertes Lernen setzt eine „offene“ und auf die Gruppe bezogene Planung voraus. | .119 |
| 1.1 | <i>Ermittlung der Lern- und Arbeitsvoraussetzungen</i> 120 |
| 1.2 | <i>Reflexion der Zielsetzungen des Gruppenunterrichts</i> 120 |
| 1.3 | <i>Inhaltliche Vorbereitung der Gruppenarbeit</i> 121 |
| 1.4 | <i>Methodische Planung</i> 122 |
| 1.5 | <i>Kriterien für die Bereitstellung von Lehr- und Lernmaterialien</i> 126 |
| 2. Der Lehrer fördert und steuert die Gruppenbildung. | .127 |
| 3. Die Hinführung der Schüler zum Gruppenunterricht. | .129 |
| 3.1 | <i>Einüben in einfache Formen der sozialen Kooperation</i> 130 |

| | | |
|-----|--|------------|
| 3.2 | <i>Förderung der Kommunikationsfähigkeit und Einführung von Gesprächsregeln</i> | 130 |
| 3.3 | <i>Organisatorische Vorkehrungen</i> | 132 |
| 3.4 | <i>Einschulung von Arbeitstechniken</i> | 134 |
| 3.5 | <i>Der Zeitpunkt der Einführung von Gruppenarbeit</i> | 134 |
| 4. | Der Lehrer trägt bei zur Überwindung von Schwierigkeiten in und mit Arbeitsgruppen. | 135 |
| 4.1 | <i>Die Gruppe will nicht arbeiten</i> | 135 |
| 4.2 | <i>Beziehungs- und Verhaltensprobleme</i> | 137 |
| 4.3 | <i>„Schweiger“ und „Vielredner“</i> | 142 |
| 4.4 | <i>Ungünstige Randbedingungen durch widersprüchliche Führungsstile</i> | 143 |
| 4.5 | <i>Störungen im Ab/auf der Gruppenarbeit</i> | 143 * |
| 5. | Der Lehrer stellt sich selbst auf die Gruppenarbeit ein. | 143 |

Werner Stahl

Die Bedeutung der Lehrerpersönlichkeit für Erziehung und Unterricht

| | |
|--|------------|
| Möglichkeiten einer Aufgliederung des Themas. | 150 |
|--|------------|