

# WISSENSCHAFTSTHEORIE

Eine Einführung für Pädagogen

von

Herbert Tschamler

2., überarbeitete und erweiterte Auflage

# Inhalt

<i>Vorwort zur 1. Auflage.</i> . . . . .	5
<i>Vorwort zur 2. Auflage.</i> . . . . .	7

## *Teil 1*

<i>Allgemeine Wissenschaftstheorie.</i> . . . . .	13
<i>1.1 Wissenschaftstheorie.</i> . . . . .	15
Zusammenfassung . . . . .	24
<i>1.2 Verschiedene Ansätze von Wissenschaftstheorie.</i> . . . . .	25
1.2.1 Die phänomenologisch-hermeneutische Wissenschaftstheorie . . . . .	28
1.2.1.1 Die Einteilung der Wissenschaften . . . . .	29
1.2.1.2 Die Hermeneutik als Methode des Verstehens . . . . .	33
1.2.1.3 Hermeneutik als universale Auslegungslehre . . . . .	38
Zusammenfassung . . . . .	40
1.2.2 Die empirisch-analytische Wissenschaftstheorie . . . . .	41
1.2.2.1 Der Aufbau wissenschaftlicher Theorien in den Realwissenschaften. . . . .	44
1.2.2.2 Die Konstitution einer empirisch-fundierten Begriffssprache . . . . .	45
1.2.2.3 Die logische Syntax der Wissenschaftssprache . . . . .	49
1.2.2.4 Das Problem einer induktiven Logik . . . . .	51
Zusammenfassung . . . . .	52
1.2.3 Die Wissenschaftstheorie des kritischen Rationalismus. . . . .	53
1.2.3.1 Der Theoriebegriff des kritischen Rationalismus (K. R. POPPER) . . . . .	54
1.2.3.2 Objektivismus als kritischer Rationalismus. . . . .	58
1.2.3.3 Das Problem der Wertfreiheit . . . . .	60
Zusammenfassung . . . . .	62
1.2.4 Die konstruktive Wissenschaftstheorie der Erlanger Schule . . . . .	62
1.2.4.1 Wissenschaft und Sprache. . . . .	63
1.2.4.2 Die Einteilung der Wissenschaften . . . . .	65
1.2.4.3 Logik, Ethik und Wissenschaftstheorie. . . . .	67
Zusammenfassung . . . . .	68
1.2.5 Die kritische Theorie der Frankfurter Schule. . . . .	69
1.2.5.1 Theorie der Gesellschaft . . . . .	70
1.2.5.2 Die Unterscheidung von traditioneller und kritischer Theorie bei M. HORKHEIMER . . . . .	73

1.2.5.3	Die kritische Wissenschaftstheorie von J. HABERMAS. . . . .	77
	Zusammenfassung . . . . .	80
1.2.6	Die marxistische Wissenschaftstheorie. . . . .	81
	Zusammenfassung. . . . .	87

*Teil 2*

	<i>Das Wissenschaftsverständnis in der Pädagogik. . . . .</i>	<i>89</i>
--	---	-----------

2.1	<i>Die Diskussion um den Wissenschaftscharakter der Pädagogik . . .</i>	<i>91</i>
	Zusammenfassung. . . . .	101
2.2	<i>Das Theorie-Praxis-Problem als Grundbeziehung für die</i> <i>Bestimmung des Wissenschaftscharakters der Pädagogik. . . . .</i>	<i>102</i>
2.2.1	Empirisch-analytischer und kritisch-rationaler Theoriebegriff . . .	106
2.2.2	Deskriptiver und normativer Theoriebegriff. . . . .	106
2.2.3	Identität von Theorie und Praxis (Pragmatismus, Dialektik, Marxismus). . . . .	109
	Zusammenfassung . . . . .	113
2.3	<i>Die geisteswissenschaftliche Pädagogik. . . . .</i>	<i>114</i>
2.3.1	Die geisteswissenschaftliche Pädagogik W. DILTHEYS. . . . .	117
2.3.1.1	Pädagogik als hermeneutische Wissenschaft . . . . .	118
2.3.1.2	Die Erziehungswirklichkeit als Objektbereich der Pädagogik. . .	119
2.3.1.3	Teleologie des Seelenlebens. . . . .	123
2.3.1.4	Die Methoden der geisteswissenschaftlichen Pädagogik. . . . .	126
2.3.1.5	Objektiver Geist und Sprache. . . . .	128
	Zusammenfassung. . . . .	129
2.3.2	Die Kultur-und Wertpädagogik E. SPRANGERS. . . . .	130
	Zusammenfassung. . . . .	134
2.3.3	Die Pädagogik als dialektisch-hermeneutische Wissenschaft . . .	135
2.3.3.1	Sachallgemeines und Sinnallgemeines. . . . .	137
2.3.3.2	Die Pädagogik als Geisteswissenschaft. . . . .	138
2.3.3.3	Die Methode der Pädagogik. . . . .	140
2.3.3.4	Die Bildungstheorie J.DERBOLAVS. . . . .	141
	Zusammenfassung . . . . .	143
2.3.4	Die hermeneutisch-existenzphilosophische Richtung . . . . .	144
2.3.4.1	Die Pädagogik als anthropologische Wissenschaft . . . . .	145
2.3.4.2	Das Problem der Sprache als anthropologische Fragestellung . . .	149
	Zusammenfassung. . . . .	151

14	<i>Der Transzendentalphilosophische Wissenschaftsbegriff einer normativen Pädagogik</i> . . . . .	152
,4.1	Philosophie und Pädagogik . . . . .	154
fc.4.2	Kultur-Wert-Pädagogik . . . . .	158
12.4.3	Unterricht und Erziehung . . . . .	160
	Zusammenfassung . . . . .	163
2.5	<i>Die phänomenologisch-deskriptive Pädagogik</i> . . . . .	164
2.5.1	Pädagogik als Wissenschaft von der Tatsache der Erziehung (Tatsachenforschung). . . . .	165
2.5.2	Pädagogik als Strukturwissenschaft . . . . .	169
	Zusammenfassung . . . . .	171
2.6	<i>Der empirisch-analytische Ansatz der Erziehungswissenschaft</i> . . . . .	173
2.6.1	Die Erziehungswissenschaft als empirische Wissenschaft . . . . .	176
2.6.2	Die Erziehungswissenschaft als Realwissenschaft . . . . .	179
	Zusammenfassung . . . . .	189
2.7	<i>Erziehungswissenschaft als konstruktiv-normative Theorie für die Praxis</i> . . . . .	191
2.7.1	Die erkenntnisleitenden Metanormen der Wissenschaft . . . . .	192
2.7.2	Erziehungswissenschaft als normativ-deskriptive Theorie . . . . .	195
2.7.3	Rahmentheorie und Individualtheorie. . . . .	198
	Zusammenfassung . . . . .	201
2.8	<i>Das Wissenschaftsverständnis der kritischen Erziehungswissenschaft</i> . . . . .	202
2.8.1	Erziehungswissenschaft als kritische Theorie. . . . .	204
2.8.2	Bildung und Emanzipation . . . . .	211
2.8.3	Sprache als Diskurs . . . . .	213
	Zusammenfassung . . . . .	216
2.9	<i>Die marxistisch-leninistische Pädagogik</i> . . . . .	218
2.9.1	Die Pädagogik in ihrer Beziehung zu ihren Nachbarwissenschaften . . . . .	222
2.9.2	Die Begriffsbildung in der Pädagogik . . . . .	223
2.9.3	Die Methoden der Pädagogik . . . . .	224
	Zusammenfassung . . . . .	226
	<i>Literatur</i> (im Text verwendet). . . . .	228
	<i>Weiterführende Literatur</i> . . . . .	231
	<i>Personenverzeichnis</i> . . . . .	244
	<i>Sachverzeichnis</i> . . . . .	246