

Herbert Gudjons,
Rita Teske, Rainer Winkel (Hg.)

Erziehungs- wissenschaftliche Theorien

Mit Beiträgen von :

Wilfried Lippitz

Klaus Schaller

Helmut Fend

Hans-Jochen Gamm

Wolfgang Fischer

Hartmut von Hentig

BERGMANN + HELBIG VERLAG
HAMBURG

Inhalt

Vorwort der Herausgeber	V
<i>Wilfried Lippitz</i>	
1 Die hermeneutisch-phänomenologische Pädagogik	3
1.1 Problemstellung	3
1.2 Bildung	4
1.3 Erziehung und Lehren	6
1.4 Lernen	8
<i>Klaus Schaller</i>	
2 Die kritisch-kommunikative Pädagogik	15
2.1 Einleitende Überlegungen	15
2.2 Die PdK als kritische Wissenschaft	17
2.3 Bildung heute	19
2.4 Erziehung	20
2.5 Unterricht	21
<i>Helmut Fend</i>	
3 Die empirische Pädagogik	27
3.1 Einleitung	27
3.2 Mein Wissenschaftsverständnis	27
3.3 Zwei Mißverständnisse	32
3.4 Zusammenfassung	36
<i>Hans-Jochen Gamm</i>	
4 Die materialistische Pädagogik	41
4.1 Pädagogik als Wissenschaft	41
4.2 Bildung	43
4.3 Erziehung	46
4.4 Lehren und Lernen	49
<i>Wolfgang Fischer</i>	
5 Die transzendental-kritische Pädagogik	57
5.1 Eine unerbetene Vorbemerkung	57
5.2 Pädagogik als Wissenschaft	58
5.3 Bildung	60
5.4 Eine unerbetene Schlußbemerkung	62
5.5 Eine Art Zusammenfassung	63
<i>Hartmut von Hentig</i>	
6 Meine Pädagogik: Eine lehrbare Praxis	67
6.1 Ein paar Vorbemerkungen	67
6.2 Die Wissenschaft von der Pädagogik	69
6.3 „Bildung“ heute	72
6.4 „Erziehung“ heute	75
6.5 „Lehren und Lernen“ heute	77

Rainer Winkel (Moderation)

7 **Abschluß-Diskussion** 81
Was leisten pädagogische Theorien? Oder:
Wer hat recht im Theorienstreit?

Namenverzeichnis 92