

Elisabeth Bubolz-Lutz

## Bildung im Alter

Eine Analyse  
geragogischer und psychologisch-therapeutischer  
Grundmodelle

2. neu gefaßte Auflage

Lambertus-Verlag

# Inhalt

8	Vorwort
9	1. Einleitung: Altern und alte Menschen aus der Sicht der Erziehungswissenschaften
12	Geragogik als erziehungswissenschaftliche und gerontologische Disziplin
15	Intention und Verlauf der vorliegenden Studie
21	2. Geragogische Konzepte
21	Grundsätzliche Überlegungen zu einer Bildung im Alter
21	Bildung als lebenslanger Prozeß und als Aufgabe aller Altersstufen
24	Bildung im Alter als selbstverantwortetes und selbstbestimmtes Lernen
25	Bildung im Alter unter »emanzipatorischem« Aspekt
23	Bildung als ein ganzheitlicher Prozeß
29	Bildung im Alter als zwischenmenschliches Geschehen
30	Bildung im Alter als Hilfe zum Leben
31	Zusammenfassung
32	Geragogische Konzepte und ihre Grundlagen
33	Bildung im Alter zur Vermeidung von »Altersabbau«
37	Bildung im Alter zur Bewältigung von Entwicklungsaufgaben
41	Bildung im Alter zur Erlangung von Lebenszufriedenheit
45	Der bewußte Verzicht auf »Nützlichkeit« als Ziel von Bildung im Alter
48	Bildung im Alter als Hilfe zur »Sozialisation« oder »Desozialisation«
54	Bildung im Alter zur Realisierung gesellschaftlicher »Chancengleichheit«
59	Bildung im Alter unter dem Aspekt von Bedürfnissen und Motivationslagen
69	Bildung im Alter zur Bewältigung von Lebensproblemen

73	Bildung im Alter als ziel- oder bezugsgruppenspezifischer Ansatz
80	Der »Lebenszusammenhang« als didaktische Kategorie
90	Bildung im Alter als Eigeninitiative zur Lebensbereicherung
94	Diskussion
104	3. Geronto-therapeutische Konzepte
105	Psychoanalytische Konzepte
106	Psychoanalytische Konzepte zum Verständnis des Alterns
112	Psychoanalytisch begründete Lebens- und Therapieziele
112	Aspekte zur Realisierung psychoanalytischer Konzepte mit alten Menschen
113	Diskussion
116	Verhaltenstheoretische bzw. verhaltenstherapeutische Konzepte
118	Verhaltenstherapeutische Konzepte zum Verständnis des Alterns, zu dessen Zielen und zur Behandlung alter Menschen
123	Aspekte zur Verwendung verhaltenstherapeutischer Prinzipien bei alten Menschen
125	Diskussion
129	Konzepte Humanistischer Psychologie
133	Konzepte Humanistischer Psychologie zum Altern und zur Therapie mit alten Menschen
141	Aspekte zur Praxis »Integrativer Therapie«
142	Diskussion
146	4. Der Beitrag psychologisch-therapeutischer Konzepte zur Geragogik
148	Der Beitrag der Psychoanalyse zur Geragogik
152	Der Beitrag der Verhaltenstheorie bzw. Verhaltenstherapie zur Geragogik
158	Der Beitrag der Humanistischen Psychologie zur Geragogik
163	Diskussion
163	Ältere Menschen als Bildungspartner aus der Sicht der therapeutischen Ansätze
165	Der Aspekt der Selbstbildung in den verschiedenen therapeutischen Ansätzen
167	Handlungsinteressen der therapeutischen Konzepte unter »emanzipatorischem« Aspekt

171	Der Aspekt der Ganzheit in den verschiedenen therapeutischen Konzeptionen
172	Die Bedeutung der Interaktion in den therapeutischen Ansätzen
173	Bildung als Lebenshilfe aus der Sicht der therapeutischen Konzepte
174	Zusammenfassung
177	Anhang: Zusammenschau
180	Literaturverzeichnis
196	Stichwortverzeichnis

## Übersichten

35	Bildung im Alter zur Vermeidung von »Altersabbau«
38	Bildung im Alter zur Bewältigung von Entwicklungsaufgaben
44	Bildung im Alter zur Erlangung von Lebenszufriedenheit
47	Der bewußte Verzicht auf »Nützlichkeit« als Ziel von Bildung im Alter
53	Bildung im Alter als Hilfe zur Sozialisation oder Desozialisation
57	Bildung im Alter zur Realisierung gesellschaftlicher »Chancengleichheit«
67	Bildung im Alter unter dem Aspekt von Bedürfnissen und Motivationslagen
71	Bildung im Alter zur Bewältigung von Lebensproblemen
77	Resultate auf Umwelterwartungen in Abhängigkeit von Ressourcen
78	10: Die Bedeutung von Umwelterwartungen und Bezugsgruppeneinflüssen auf die Zufriedenheit älterer Menschen
79	11 Bildung im Alter als ziel- oder bezugsgruppenspezifischer Ansatz
89	12 Der »Lebenszusammenhang« als didaktische Kategorie
93	13 Bildung im Alter als Eigeninitiative zur Lebensbereicherung
177	14 Zusammenschau: Aussagen der verschiedenen therapeutischen Konzeptionen, die für Geragogik relevant sein können