

Ludwig Henkel

Zur pädagogischen
Transformation in der
politischen Bildung

**Ein integrativer Ansatz für die Praxis
in der Berufsschule**



PETER LANG

Frankfurt am Main • Bern • New York • Paris

INHALTSVERZEICHNIS

| | Seite |
|---|-------|
| I EINLEITUNG | 15 |
| 1. Problemstellung | 15 |
| 2. Aufbau der Untersuchung | 39 |
| II ZUR SITUATION DER POLITISCHEN BILDUNG IN DER BERUFSSCHULE | 45 |
| 1. Die Lernorte Berufsschule und Betrieb im dualen System der Berufsausbildung | 45 |
| 2. Zum Verhältnis von beruflicher und politischer Bildung | 51 |
| 3. Politische Bildung als Unterrichtsfach | 57 |
| 3.1 Rahmenpläne der Bundesländer | 57 |
| 3.2 Externe Abschlußprüfungen durch die Kammern | 68 |
| 3.3 Befunde über die Unterrichtspraxis | 74 |
| 4. Zusammenfassung | 83 |
| III SOZIALISATIONSTHEORETISCHE ERKENNTNISSE UND EMPIRISCHE BEFUNDE ÜBER DIE REZEPTIONSSTRUKTUR AUSZUBILDENDER | 85 |
| 1. Sozialisationstheoretische Erkenntnisse auf handlungstheoretischer Grundlage | 86 |
| 1.1 Sozialisation und Lernen | 86 |
| 1.2 Politische Sozialisation als Dimension der Persönlichkeitsentwicklung | 89 |
| 1.2.1 Zum Verständnis politischer Sozialisation | 89 |

| | | |
|-------|--|-----|
| 1.2.2 | Manifeste politische Aktivierung | 93 |
| 1.2.3 | Latente politische Aktivierung | 96 |
| 1.2.4 | Orientierung an Normen und Werten | 99 |
| 1.2.5 | Zum Verhältnis von beruflicher und politischer Sozialisation | 103 |
| 2. | Befunde zur politischen Sozialisation Auszubildender | 109 |
| 2.1 | Anmerkungen zu Jugendstudien | 109 |
| 2.2 | Resultate neuerer Längsschnittuntersuchungen über ausbildungsbedingte Sozialisationseinflüsse | 112 |
| 2.2.1 | Besonderheiten der neueren Untersuchungen im Vergleich zu älteren Lehrlingsstudien | 112 |
| 2.2.2 | Konzeption und Hauptergebnisse der Frankfurter Studie | 115 |
| 2.2.3 | Konzeption und Hauptergebnisse der Dortmunder Studie | 123 |
| 2.2.4 | Konzeption und Hauptergebnisse der Münchener Studie | 127 |
| 2.2.5 | Zusammenfassung der Ergebnisse | 134 |
| 3. | Politikunterricht als Beitrag zur politischen Sozialisation Auszubildender | 136 |
| 4. | Zusammenfassung | 143 |
| IV | DIE VERMITTLUNG POLITISCHER KOMPETENZ ALS PÄDAGOGISCHE UND POLITISCHE ZIELPERSPEKTIVE | 147 |
| 1. | Die autonom handelnde Persönlichkeit als Zielperspektive politischer Bildung | 148 |
| 2. | Kompetenztheoretische Dimensionen der autonomen Persön- lichkeit und deren Ontogenese | 153 |
| 2.1 | Zur Ontogenese der kognitiven Kompetenz | 154 |

| | | |
|---------|---|-----|
| 2.1.1 | Kognitive Entwicklung als Abfolge strukturell verschiedener Entwicklungsstufen (Jean Piaget) | 154 |
| 2.1.2 | Die Entwicklung kognitiver Strukturen im Lichte der Theorie der kognitiven Komplexität | 157 |
| 2.2 | Zur Ontogenese der sprachlich-kommunikativen Kompetenz | 164 |
| 2.2.1 | Theoretische Vorüberlegungen | 164 |
| 2.2.2 | Entwicklungsstufen sprachlich-kommunikativer Kompetenz | 167 |
| 2.3 | Zur Ontogenese der sozialen Kompetenz | 170 |
| 2.3.1 | Rollenübernahme, moralisches Bewußtsein und Ich-Identität als Elemente sozialer Kompetenz | 170 |
| 2.3.2 | Entwicklungsphasen sozialer Kompetenz | 173 |
| 2.3.3 | Zur Frage der Bereichsspezifität moralischer Urteile | 176 |
| 3. | Politische Kompetenz als eine Dimension der autonomen Persönlichkeit | 184 |
| 3.1 | Bedeutung kognitiver, sprachlich-kommunikativer und sozialer Kompetenzen für die Entfaltung politischer Kompetenz | 184 |
| 3.2 | Dimensionen politischer Kompetenz unter Vermittlungsaspekten | 188 |
| 3.2.1 | Erkenntnisfähigkeit | 188 |
| 3.2.1.1 | Didaktische Aufgabe: Vermittlung zwischen Subjekt- und Objektstrukturen | 188 |
| 3.2.1.2 | Lernaufgaben: Fundamentale Probleme, kontroverses Denken und Problemlösungsfähigkeit | 198 |
| 3.2.2 | Urteilsfähigkeit | 205 |
| 3.2.2.1 | Didaktische Aufgabe: Vermittlung moralischer Urteilsfähigkeit | 205 |

| | |
|---|-----|
| 3.2.2.2 Lernaufgabe: Bearbeitung sozialer Konflikte | 210 |
| 3.2.3 Handlungsfähigkeit | 219 |
| 3.2.3.1 Didaktische Aufgabe: Handlungsbefähigung | 219 |
| 3.2.3.2 Lernaufgaben: Zweckrationale und kommunikative Handlungsorientierung | 222 |
| 4. Zusammenfassung | 227 |
| | |
| V WISSENSCHAFTSORIENTIERUNG ALS DIDAKTISCHES PRINZIP POLITISCHER BILDUNG | 234 |
| 1. Zum Anspruch der Wissenschaftsorientierung im Politikunterricht | 235 |
| 1.1 Ausgewählte Auffassungen über das Verhältnis von Wissenschaft und Unterricht | 235 |
| 1.2 Orientierungsprobleme aufgrund heterogener Bezugswissenschaften und divergierender wissenschaftstheoretischer Positionen | 239 |
| 1.3 Anforderungen an die Gestaltung wissenschaftsorientierter pädagogischer Transformationsprozesse: Sinnerhaltung, Komplexitätsreduktion, Kompetenzbildung | 247 |
| 2. Fachdidaktik als Vermittlungswissenschaft im Prozeß der Transformation von Gegenständen/Inhalten zu Unterrichtsthemen | 254 |
| 2.1 Zur Aufgabenstellung wissenschaftlicher Fachdidaktik | 254 |
| 2.2 Die Thematisierung von Gegenständen/Inhalten in der Konzeption von Wolfgang Hilligen | 258 |
| 2.2.1 Thematisierung und Sinnerhaltung durch Optionen | 259 |
| 2.2.2 Thematisierung und Komplexitätsreduktion | 262 |
| 2.2.2.1 Problemorientierung | 262 |
| 2.2.2.2 Kategoriale Strukturierung | 266 |

| | |
|--|-----|
| 2.2.3 Thematisierung und Kompetenzbildung unter Beachtung methodischer Implikationen | 269 |
| 2.2.3.1 Zum Verhältnis von Didaktik und Methodik | 269 |
| 2.2.3.2 Gegenstandsadäquate Repräsentation | 273 |
| 2.2.3.3 Gegenstandskonstitutive Verfahrensweisen | 279 |
| 3. Zusammenfassung | 287 |
| VI SCHLUSSBEMERKUNGEN ZUR INTEGRATIONSLEISTUNG DES UNTERSUCHUNGSANSATZES UND AUSBLICK | 294 |
| Verzeichnis der Abbildungen | 305 |
| Literaturverzeichnis | 306 |