

Monika A. Vernooij

Hampelliese - Zappelhans

Problemkinder mit Hyperkinetischem Syndrom

Unter besonderer Berücksichtigung
des individualpsychologischen Aspektes

Verlag Paul Haupt Bern

Inhalt

1.	Einleitung	11
2.	Von der Hyperaktivität zur Hyperkinese	13
2.1.	Überlegungen zur Terminologie	13
2.2.	Historische Entwicklung der Terminologie	13
2.3.	Zusammenfassung	15
3.	Zur Symptomatik des Hyperkinetischen Syndroms	17
3.1.	Definitionsversuche	17
3.2.	Klassifizierung - Symptombeschreibung	18
3.2.1.	Klassifizierungen und Diagnoseschemata in den USA	18
3.2.2.	Klassifizierungen und Symptombeschreibungen im deutschsprachigen Raum	20
3.3.	Differentialdiagnostische Eingrenzung des Hyperkinetischen Syndroms	26
3.4.	Überlegungen zur Prognose des Störungsbildes HYPERKINETISCHES SYNDROM	27
3.5.	Zusammenfassung	29
4.	Verursachungsfaktoren des Hyperkinetischen Syndroms	31
4.1.	Genetische Faktoren	32
4.2.	Organische Faktoren	34
4.3.	Ökologische Faktoren	35
4.3.1.	Die Blei-Hypothese zur Verursachung von Hyperkinese	36
4.3.2.	Die Farbstoff-Hypothese zur Verursachung von Hyperkinese	36
4.3.3.	Die Phosphat-Hypothese zur Verursachung von Hyperkinese	36
4.4.	Psycho-soziale Faktoren	38
4.4.1.	Ökonomisch-kulturelle Bedingungen	40
4.4.2.	Bedingungen des sozialen Umfeldes	41

4.4.3.	Psycho-emotionale Bedingungen	42
4.5.	Zusammenfassung	46
5.	Erklärungsansätze zur Entstehung des Hyperkinetischen Syndroms	49
5.1.	Lerntheoretische Erklärungsansätze	49
5.1.1.	Allgemeine Überlegungen	49
5.1.2.	HKS als Folge von Konditionierungsprozessen	49
5.1.3.	HKS als Ergebnis von Modellernen	50
5.1.4.	HKS als Reaktion auf Unterstimulation	50
5.1.5.	Kritische Zusammenfassung	52
5.2.	Tiefenpsychologische Erklärungsansätze	53
5.2.1.	Allgemeine Überlegungen	53
5.2.2.	Ein psychoanalytischer Erklärungsansatz für das HKS	53
5.2.3.	Ein individualpsychologischer Erklärungsansatz für das HKS	54
5.3.	Zusammenfassung	66
6.	Therapeutische Interventionsmöglichkeiten bei Kindern mit Hyperkinetischem Syndrom	69
6.1.	Pharmaka- oder Stimulantienbehandlung	70
6.2.	Formen von Kognitiver Verhaltenstherapie	74
6.2.1.	Das Problemlösetraining	75
6.2.2.	Die Methode der Selbstinstruktion	77
6.2.3.	Zusammenfassung	78
6.3.	Möglichkeiten Multimodaler Behandlung	79
6.4.	Diätetische Massnahmen	81
6.4.1.	Die KP-Diät nach FEINGOLD	81
6.4.2.	Die phosphatreduzierte Diät nach Hertha HAFER	83
6.4.3.	Zusammenfassung	83
6.5.	Formen von Spieltherapie	84
6.5.1.	Die NICHT-DIREKTIVE Spieltherapie nach Virginia AXLINE	86
6.5.2.	Die KLIENTENZENTRIERTE Spieltherapie nach Stefan SCHMIDTCHEN	88
6.5.3.	Zusammenfassung und Ausblick	91
6.6.	Bilanz hinsichtlich der therapeutischen Interventionsmöglichkeiten bei Kindern mit Hyperkinetischem Syndrom	94

7.	Pädagogisch-sonderpädagogische (schulische) Interventionsmöglichkeiten bei Kindern mit Hyperkinetischem Syndrom	97
7.1.	Das REIZ-REDUKTIONS-KONZEPT nach William M. CRUICKSHANK	98
7.2.	Der FUNKTIONSTEILIGE KLASSENRAUM nach Frank M. HEWETT	105
7.3.	Das Konzept der OPTIMALEN STIMULIERUNG nach SydneyS. ZENTALL	116
7.4.	Der STRUKTURIERT-SCHÜLERZENTRIERTE Unterricht nach Heinz NEUKÄTER und Herbert GOETZE	117
7.5.	Das Konzept der INTEGRALEN KOMPLETTIERUNG nach Monika A. VERNOOIJ	124
7.6	Zusammenfassung	138
8.	Hyperkinetisches Syndrom - Verhaltensstörung - Psychische Fehlentwicklung - Nachgedanken und Ausblick -	145
9.	Literaturauswahl	147