

Arnim Kaiser/Ruth Kaiser

Studienbuch Pädagogik

Grund- und Prüfungswissen

Mit 35 Struktur- und Schaubildern,
Tableaus und Tabellen

6. Auflage

fbrnelsen
SCRIPTOR

Inhalt

Verzeichnis der Struktur- und Schaubilder, Tableaus und Tabellen	9
Vorwort	11
Hinweise zur Arbeit mit dem Studienbuch	13
1. Grundlagen der Erziehung	17
1.1 Anthropologische Voraussetzungen der Erziehung	18
1.1.1 Strukturmerkmale des Handelns	24
1.1.2 Sinn und Sprache	27
1.1.3 Anthropologie und Verhaltensforschung	30
1.1.4 Lerntafel	37
1.2 Strukturmomente erzieherischen Handelns	37
1.3 Literatur	44
2. Erziehungsziele	46
2.1 Funktion von Erziehungszielen	46
2.1.1 Lerntafel	50
2.2 Erziehungsziele im Wandel	51
2.2.1 Lerntafel	57
2.2.2 Arbeitsvorschlag	58
2.3 Kontroversität und Legitimität von Erziehungszielen	59
2.3.1 Lerntafel	63
2.4 Erziehungsziele und Bildungsbegriff	64
2.4.1 Bildung — Mündigkeit — Emanzipation	65
2.4.2 Formale und materiale Bildungstheorie	71
2.4.3 Lerntafel	72
2.4.4 Arbeitsvorschlag	73
2.5 Literatur	73
3. Lernpsychologische Dimension der Erziehung	75
3.1 Was ist Lernen?	75
3.2 Behavioristisches Lernverständnis	76
3.2.1 Klassisches Konditionieren (PAWLOW)	76
3.2.2 Lernen durch Versuch und Irrtum (THORNDIKE)	80
3.2.3 Operante Konditionierung (SKINNER)	82
3.2.4 Lerntafel	85
3.3 Programm und Kritik des Behaviorismus	86

3.4	Sinnvolles Lernen	88
3.4.1	Problemlösen und Denken	89
3.4.2	Lerntafel	94
3.4.3	Lernen am Modell	94
3.4.4	Lerntafel	105
3.4.5	Arbeitsvorschlag	106
3.5	Die Lerngruppe	106
3.5.1	Meinungsbildung in der Gruppe	107
3.5.2	Lerntafel	112
3.5.3	Arbeitsvorschlag	112
3.6	Literatur	113
4.	Soziologische Dimension der Erziehung	115
4.1	Sozialisation und Internalisierung — funktionalistischer Ansatz . .	117
4.1.1	Lerntafel	120
4.1.2	Arbeitsvorschlag	120
4.1.3	Kritik der funktionalistischen Theorie	120
4.1.4	Lerntafel	123
4.1.5	Arbeitsvorschlag	124
4.2	Symbolischer Interaktionismus	125
4.2.1	Struktur der Interaktion (Interaktionsanalyse)	126
4.2.2	Begriff und Strukturmerkmale der Lebenswelt	133
4.2.3	Lerntafel	138
4.2.4	Sozialisation im theoretischen Kontext des Symbolischen Interaktionismus	139
4.2.5	Lerntafel	142
4.3*	Phänomene schulischer Sozialisation	143
4.3.1	Der heimliche Lehrplan	143
4.3.2	Schulische Rituale	145
4.3.3	Angst in der Schule	148
4.3.4	Schule und Etikettierung	152
4.3.5	Lerntafel	154
4.3.6	Arbeitsvorschlag	155
4.4	Literatur	156
5.	Institutionell-gesellschaftliche Dimension der Erziehung	157
5.0.1	Lerntafel	164
5.1	Schule und Familie	164
5.1.1	Schichtbegriff und schichtspezifisches Verhalten	167
5.1.2	Soziale Schicht und Spracherwerb	172
5.1.3	Lerntafel	174
5.1.4	Arbeitsvorschlag	175

5.2	Schule und Beschäftigungssystem.	176
5.2.1	Social demand approach.	180
5.2.2	Manpower approach	182
5.2.3	Flexibilitätsanalytische Verfahren.	187
5.2.4	Schlüsselqualifikationen.	191
5.2.5	Lern Tafel.	195
5.3	Schule und Staat.	196
5.3.1	Das Legitimationsproblem.	197
5.3.2	Etappen deutscher Bildungspolitik nach 1945.	203
5.3.3	Lern Tafel.	214
5.3.4	Arbeitsvorschlag.	214
5.4	Literatur.	215
6.	Didaktische Dimension der Erziehung	
	Unterricht — Didaktik — Curriculum.	218
6.1	Was ist Unterricht?.	218
6.1.1	Phasen des Kurs- oder Unterrichtsprozesses.	224
6.1.2	Unterrichtsanalyse.	227
6.1.2.1	Interaktionsanalyse (FLANDERS).	227
6.1.2.2	Sprachanalyse (BELLACK).	232
6.1.2.3	Bedeutungsanalyse (Interpretatives Verfahren).	235
6.1.3	Lern Tafel.	239
6.1.4	Arbeitsvorschlag	240
6.2	Begriff der Didaktik und didaktische Prinzipien.	240
6.2.1	Begriff der Didaktik — Abgrenzung von Didaktik und Methodik.	241
6.2.2	Didaktische Prinzipien.	245
6.2.2.1	Prinzip der Situationsbezogenheit	247
6.2.2.2	Prinzip der Handlungsorientierung	248
6.2.2.3	Prinzip der Wissenschaftsorientierung	250
6.2.2.4	Prinzip des Exemplarischen.	253
6.2.2.5	Prinzip der Struktur.	255
6.2.3	Methodenprinzipien.	259
6.2.4	Lern Tafel.	260
6.2.5	Arbeitsvorschlag	262
6.3	Curriculum.	263
6.3.1	Curriculummodelle.	264
6.3.1.1	Situationsanalytische Ansätze.	265
6.3.1.2	Offene Curriculummodelle.	269
6.3.2	Curriculum und Lernzielorientierung.	272
6.3.2.1	Die Operationalisierung von Lernzielen.	273
6.3.2.2	Lernziele und Lernzielhierarchien (Taxonomie von Lernzielen)	275

6.3.3	Lerntafel	278
6.3.4	Arbeitsvorschlag	281
6.4	Literatur	281
7.	Wissenschaftstheoretische Dimension der Pädagogik	283
7.1	Die hermeneutische Position	286
7.1.1	Hermeneutische Sozialforschung und qualitative Methoden	292
7.1.1.1	Narratives Interview	294
7.1.2	Lerntafel	296
7.2	Die Position des Kritischen Rationalismus	297
7.2.1	Lerntafel	304
7.3	Die Position der Kritischen Theorie	305
7.3.1	Das Konzept der erkenntnisleitenden Interessen	308
7.3.2	Das Modell des Diskurses	310
7.3.3	Lerntafel	315
7.4	Arbeitsvorschlag	316
7.5	Literatur	317
	Verzeichnis der Prüfungs- und Kontrollfragen bzw. -aufgaben	319
	Lösungsvorschläge	323