

REFLEXIONEN  
ZUR  
ERWACHSENENDIDAKTIK

Hans Tietgens

# Inhalt

|  |            |
|--|------------|
| Vorbemerkungen.....  | 7          |
| <b>A. Vordärungen.....</b>   | <b>9</b>   |
| 1. Zu den Intentionen des Buches.....  | 9          |
| 2. Zum Kontext einer Erwachsenenbildung.....                                     | 16         |
| <b>B. Skizzen zur Lage.....</b>  | <b>25</b>  |
| 3. Institutionelle Bedingungsstrukturen.....                                     | 25         |
| 4. Didaktische Handlungsfelder Hauptberuflicher.....                             | 28         |
| 5. Traditionelle Grundmuster didaktischer Reflexion.....                         | 38         |
| <b>C. Orientierungsmittel.....</b>   | <b>48</b>  |
| 6. Lernperspektiven und Lernverhalten Erwachsener.....                           | 48         |
| <b>D. Aufriss eines didaktischen Profils der Erwachsenenbildung.....</b>         | <b>67</b>  |
| 7. Veranstaltungsformen als Besonderheit organisierter Erwachsenenbildung.....   | 67         |
| 8. Leitgesichtspunkte im Spannungsfeld erwachsenen-<br>didaktischen Planens..... | 74         |
| 9. Zur Relation von Angebotsformen und Planungskriterien.....                    | 96         |
| <b>E. Beispiel zur Konkretisierung.....</b>                                      | <b>129</b> |
| <b>10. Phasen und Schritte der Angebotsentwicklung.....</b>                      | <b>129</b> |
| 11. Didaktische Reduktion und Rekonstruktion.....                                | 137        |
| 12. Konsequenzen für Aus- und Fortbildung.....                                   | 144        |
| Anmerkungen.....   | 160        |
| Literatur.....   | 193        |