

Ulrich Steffens/Tino Bargel

Erkundungen zur Qualität von Schule

Praxishilfen Schule

Luchterhand

Inhalt

1	Anliegen und Auftrag des Arbeitskreises	7
1.1	Themen und Grundfragen	7
1.2	Anliegen und Begründung	8
1.3	Berichte und Diskussionen	11
1.4	Bilanz wozu? Funktion und Stellenwert	15
2	Definition und Erkennbarkeit von Schulqualität	17
2.1	Wege zur Bestimmung der Qualität von Schule	17
2.2	Methodische Probleme bei der Bestimmung von Schulqualität	18
2.3	Erste Systematisierungsversuche	23
3	Empirische Schulforschung und Qualität von Schulen	33
3.1	Empirische Beiträge und Analysen	34
3.2	Diskussion amerikanischer Untersuchungen zur Schuleffektivität	38
3.3	Nutzen der Schulforschung für die Schulpraxis	44
4	Pädagogische Leitideen und schulische Innovationen	49
4.1	Aufgaben der Schule	49
4.2	Stellenwert der Leitideen und Zielkonflikte	51
4.3	Schulische Innovationen und Akzeptanz	53
5	Schule als Bezugseinheit und pädagogische Gestaltungsebene	59
5.1	Verbindung verschiedener Forschungs- und Entwicklungsansätze	59
5.2	Schule als pädagogische Gestaltungsebene	60
5.3	Innere Erneuerung von Schule: Konsequenzen	69
5.4	Komponenten der Schulgestaltung	71
6	Schulorganisation, Schulleitung, Schulkollegium	83
6.1	Schulorganisatorische Bedingungen für die Schulgestaltung	83
6.2	Die Schulleitung als eine „Schlüsselgröße“ für innerschulische Entwicklungen	89
6.3	Lehrerkooperation als Gelenkstück der innerschulischen Erneuerung	98

7	Unterricht und Lehrerverhalten	111
7.1	Der Lehrer im Klassenzimmer	112
7.2	Vereinbarkeit verschiedener Zielkriterien im Unterricht?	117
8	Wege zur Schulqualität	123
8.1	Innere Strukturmaßnahmen und Prozeßentwicklung	123
8.2	Arbeit am Schulkonzept	129
8.3	Entwicklung der Schulaufsicht	134
	Literatur	143
	Anhang	153
	Teilnehmer/innen an den Workshops des Arbeitskreises „Qualität von Schule“	153
	Übersicht der bisherigen Publikationen der Arbeitskreises „Qualität von Schule“	155