

EMIL E. KOBI

Grundfragen der Heilpädagogik

Eine Einführung in heilpädagogisches Denken

5., bearbeitete und ergänzte Auflage

Verlag Paul Haupt Bern • Stuttgart • Wien

Inhaltsverzeichnis

Dasein im Design.....	13
0. Fragestellungen.....	17
1. Die Existentielle Frage.....	25
1. Das Subjekt als Ausgangspunkt.....	25
2. Wirklichkeit als rahmenabhängiges Konstrukt.....	26
3. Erzieherische Gestaltbildung im Schnittpunkt von Subjektivität, Normativität, Objektivität.....	32
4. Objektbezogene und subjektbezogene Fragestellung.....	34
5. Behinderung und Entfremdung: Der objektivierte Mensch.....	39
5.1 Reifikation.....	40
5.2 Invalidierung.....	41
5.3 Exkommunikation.....	42
6. Der (behinderte) Mensch im Wissenschaftssystem.....	44
6.1 Reifikation.....	44
6.2 Invalidierung.....	51
6.3 Exkommunikation.....	52
7. Die subjektbezogene Fragestellung.....	55
8. Heilpädagogik als subjektive Wissenschaft.....	57
9. Grundthematata.....	66
II. Die Phänomenologische Frage.....	71
1. Erziehung.....	71
1.1 Erziehung ist eine Haltung.....	73
1.2 Erziehung ist ein gemeinsam vollzogener Gestaltungsprozess.....	74
1.3 Erziehung ist ein gegenseitiges Aushandeln von Gestaltungsmöglichkeiten.....	76

14	Erziehung ist ein themenzentrierter Diskurs.....	78
15	Erziehung vollzieht sich im bilateralen Beziehungswandel.....	86
16	Erziehung ist ein stimulativer Vorgang.....	90
2.	Pädagogik.....	92
2.1	Wortbedeutung und-geschichte.....	92
2.2	Gegenstands- und Aufgabenbereich.....	95
3.	Behinderung.....	98
3.1	Zur Sozialphänomenologie.....	99
3.2	Ethnosozilogische Implikationen.....	104
4.	Heilerziehung.....	111
4.1	Begriff, Definition.....	111
4.2	Behinderungszustände als Aktionsfeld.....	113
5.	Heilpädagogik.....	121
5.1	Wortbedeutung und-geschichte.....	121
5.2	Gegenstands- und Aufgabenbereich.....	127
5.3	Klassifikation.....	135
5.4	Problemstrukturen.....	140
III.	Die Numerische Frage.....	149
1.	Zum Bedeutungsgehalt von Zahlen.....	149
1.1	Anzahlen.....	150
1.2	Anteile.....	152
1.3	Durchschnitte.....	152
1.4	Verhältnisse.....	153
1.5	Positionen.....	153
1.6	Korrelationen.....	153
2.	Statistische Methoden.....	154
3.	Gesamtzahlen im Bereich des Behindertenwesens.....	155
4.	Spezielle Populationen.....	156
4.1	Alterspopulationen.....	156
4.2	Andere Populationen.....	157
4.3	Kindes- und Jugendalter.....	159
4.4	Behinderte Schüler.....	160
5.	Ursachengruppen.....	162
6.	Schweregrade.....	165
7.	Tendenzen.....	167

IV.	Die Topologische Frage.....	169
1.	Intrapersonale Fähigkeitsbereiche.....	170
1.1	Psychomotorik.....	170
1.2	Perzeption.....	173
1.3	Kognition.....	183
1.4	Sprache.....	185
1.5	Affektivität.....	200
1.6	Soziabilität.....	205
2.	Interpersonelle Sozialbereiche.....	205
2.1	Behinderung als Stigma; Behinderte als Randgruppe..	205
2.2	Familie.....	215
2.3	Gesundheits- und Versicherungswesen.....	215
2.4	Altersgenossengruppe.....	220
2.5	Bildungsstätten.....	225
2.6	Berufs- und Arbeitswelt.....	228
V.	Die Chronologische Frage.....	237
1.	Der Zeitfaktor im Erziehungsverhältnis.....	237
2.	Zeitnormen.....	238
3.	Zum Bedeutungswandel von Behinderungen im Lebenslauf.....	242
4.	Gestreckte Zeiten.....	243
5.	Zeit als Begegnungsraum.....	246
6.	Zeit als Kontinuum/Diskontinuum.....	246
7.	Zeit und Kausalität.....	248
8.	Die Zeit im Sinne des Epochalen; Grundgestalten.....	249
8.1	Es gibt nichts Absonderliches.....	251
8.2	Das Absonderliche ist das Nicht-Sein-Sollende.....	254
8.3	Das Absonderliche hat einen transzendenten Sinn.....	260
8.4	Das Absonderliche ist das Reparaturbedürftige.....	265
VI.	Die Aetiologische Frage.....	277
1.	Zur Bedeutung der aetiologischen Frage für die Heilpädagogik.....	277
2.	Verursachung und Erzeugung.....	278
2.1	Kontamination.....	279
2.2	Unregelhafte Proportionalität.....	279
2.3	Polyvalenz und Inkonstanz.....	280
2.4	Aequifinalität.....	280

2.5 Plausibilität	281
3. Kausalitätsmodelle	282
3.1 Mechanische Modelle	282
3.2 Energetische Modelle	283
3.3 Additions-Modelle	283
3.4 Konstellations-Modelle	285
3.5 Offen-kreisförmige, autonome «Modelle»	286
4. Systemtheoretischer Ansatz	291
VII. Die Teleologische Frage	301
1. Zur Apologie des Misslichen und einer Teratologie in der Umfassung durch das Seinsgute	302
2. Erziehungsziele	314
2.1 Formale Erziehungsziele	314
2.2 Materiale Erziehungsziele	315
2.3 Strukturelle Erziehungsziele	317
3. Zielfindung	320
3.1 Problemdefinition	320
3.2 Zieldefinition	321
4. Norm und Normativität	323
4.1 Die Norm als variable Perspektive	323
4.2 Normarten	326
4.3 Normverhältnisse	331
4.4 Definitionskonflikte	334
4.5 Modelle der Auseinandersetzung mit Normabweichungen	335
VIII. Die Methodische Frage	341
1. Methode als Umgangsform	342
1.1 Methoden der Behandlung	342
1.2 Methoden der Organisation	349
1.3 Methoden der Schulung	350
1.4 Methoden der Erfahrungsannäherung	352
2. Methode als Erkundungsverfahren	359
2.1 Phänomenologische Methoden	359
2.2 Hermeneutische Methoden	364
2.3 Deduktive Methoden	369
2.4 Dialektische Methoden	376
2.5 Empirische Methoden	382

2.6 Methoden der Personalen Anteilnahme.....	394
2.7 Methodenverknüpfung.....	398
3. Methodiker und Methodisten.....	401
IX. Die Dialogische Frage.....	413
1. Das Konjugative Beziehungsnetz.....	414
2. Rückbiegung zum Subjekt.....	423
3. Unheilpädagogik.....	426
Personenregister.....	435
Sachregister.....	439
Literatur.....	443
Biografische Notiz.....	455