

Dietrich Benner

Hauptströmungen der Erziehungswissenschaft

Eine Systematik traditioneller
und moderner Theorien

3., verbesserte Auflage 1991

Deutscher Studien Verlag • Weinheim

INHALT

Vorwort zur ersten Auflage	7
Vorwort zur dritten Auflage	9
A TRADITIONELLE PÄDAGOGIK	13
1. Die Dreigliedrigkeit der traditionellen Pädagogik	14
1.1 Theorie der Erziehung	19
<i>Anthropologie und Handlungstheorie. Zum Streit zwischen individuell-privater und öffentlich- staatsbürgerlicher Erziehung bei Rousseau.</i>	19
<i>Erziehung und Höherbildung. Schleiermachers dialektische Theorie der Erziehung.</i>	45
1.2 Theorie der Bildung	63
<i>Praktische Philosophie und Bildungstheorie. Herbarts Lehre vom pädagogischen Takt und vom erziehenden Unterricht.</i>	64
<i>Theorie der Bildung und Kulturgut. Otto Willmanns »Didaktik als Bildungslehre«.</i>	81
1.3 Theorie der Pädagogik	90
<i>Bildsamkeit und Aufforderung zur Selbsttätigkeit. Die erziehungsphilosophischen Prinzipien der frühen Fichteaner.</i>	91
<i>Konzentration und Determination. Die erziehungs- philosophischen Prinzipien R. Hönigswalds.</i>	99
<i>Die Prinzipien der Theorie der Erziehung und der Theorie der Bildung.</i>	111
2. Sinn und Grenzen der traditionellen Ansätze der Pädagogik	116
2.1 Die übergeschichtliche Bedeutung der Tradition. Die Pädagogik als auf Prinzipien begründete praktische Wissenschaft	118
2.2 Die Grenzen der traditionellen Ansätze. Das Fehlen einer spezifisch pädagogischen Forschungspraxis	123
2.3 Strukturwandel des pädagogischen Denkens.	130

B	EMPIRISCHE PÄDAGOGIK	137
1.	Experimentelle Pädagogik bei Lay und Meumann.	139
2.	Pädagogische Tatsachenforschung bei P. Petersen.	155
3.	Positivistische Erziehungswissenschaft bei A. Fischer, Lochner und Brezinka.	173
C	GEISTESWISSENSCHAFTLICHE PÄDAGOGIK	199
1.	Historische Hermeneutik bei Nohl.	200
2.	Strukturelle Hermeneutik bei Weniger.	206
3.	Engagierte Hermeneutik bei Flitner.	216
D	ANSÄTZE ZUR VERMITTLUNG VON EMPIRIE UND HERMENEUTIK.	225
1.	Kritik der empirischen und der geisteswissenschaft- lichen Pädagogik in der Petzelt-Schule.	226
2.	Das Verhältnis von Technologie und Historiographie bei Brezinka	245
3.	Zum Modell einer pragmatischen Kooperation von Empirie und Hermeneutik bei Roth und Thiersch.	254
E	EMANZIPATORISCHE PÄDAGOGIK	275
1.	Kritische Theorie und Pädagogik. Der Begriff der Hand- lungswissenschaft bei Horkheimer und Habermas.	276
2.	Pädagogik und emanzipatorisches Interesse. Ansätze zur Pädagogik als kritischer Theorie bei Blankertz, Klafki, Lempert und Mollenhauer.	294
3.	Emanzipatorisches Interesse kontra Emanzipation.	311
F	ZUR THEORIE DES PÄDAGOGISCHEN EXPERIMENTS.	321
1.	Problem und Aufgabe einer erfahrungswissenschaft- lichen Pädagogik in praktischer Absicht	321
2.	Strukturmodell von Theorie, Empirie und Praxis.	324
3.	Strukturmodell erziehungswissenschaftlicher Forschung	340
	Anmerkungen	341
	Literaturverzeichnis.	357