

Monika Born

Mehr Disziplin in der Schule!

**Besinnung auf pädagogische Grundhaltungen
und Handlungsmöglichkeiten**

LWingen

Inhalt	5
Statt eines Vorwortes	7
1. Disziplin — ein vielschichtiger Begriff	9
1.1. Annäherungen an einen Begriff	9
1.2. Zur Begriffsgeschichte des Wortes „ Disziplin“ ...	11
1.3. Vorüberlegungen zu einem Disziplinbegriff für unsere Zeit	12
1.4. Entwicklung eines Disziplinbegriffs für unsere Zeit	18
1.5. Erörterung des vorgeschlagenen Disziplinbegriffs .	19
2. Schwierigkeiten mit der Schuldisziplin — Situationsbeschreibungen	50
2.1. Analysen und Urteile aus der Literatur.	50
2.2. Fallbeispiele aus der Praxis von Lehrern	53
2.3. Mangel an Disziplin als Dauerproblem	60
2.4. Darstellungen von Disziplinproblemen in Presseveröffentlichungen.	62
2.5. Wachsende Not von Lehrern angesichts von Disziplinschwierigkeiten	65
3. Gründe für die Zunahme von Disziplinschwierigkeiten	78
3.1. Disziplinschwierigkeiten hat es schon immer gegeben.	78
3.2. Gesellschaftliche und pädagogische Gründe allgemeiner Art für die Zunahme von Disziplin- schwierigkeiten in heutiger Zeit	80
3.3. Gesellschaftliche und pädagogische Gründe spezifischer Art für die Zunahme von Disziplin- schwierigkeiten in heutiger Zeit	86
3.4. Gibt es eine gemeinsame Wurzel aller Fehl- entwicklungen?	101
4. Möglichkeiten der Vorbeugung von Disziplinproblemen in der Schule	102
4.1. Berufsspezifische Möglichkeiten für Pädagogen ..	102
4.2. Grundsätzliche pädagogische Möglichkeiten des Lehrers.	105

4.3. Möglichkeiten des Lehrers in spezifischen Problembereichen	127
4.4. Pädagogische Möglichkeiten des Lehrerkollegiums.	142
4.5. Zusammenarbeit mit den Eltern der Schüler.	158
5. Möglichkeiten der Hilfe bei Disziplinschwierigkeiten	163
5.1. Vorbeugen und Helfen.	163
5.2. Verhaltensmöglichkeiten des Lehrers.	165
5.3. Übungen für Lehrer zum Abbau von Disziplinschwierigkeiten.	182
Schlußgedanken.	201
Literaturverzeichnis.	203