

e&l

Erlebnispädagogik
und ökologische Bildung

Förderung ökologischen Bewußtseins
durch Outward Bound

Hartmut Breß

1994

Luchterhand

Landes-Lcaror-jitüüGthök
des Fürstentums Liechtenstein
Vaduz

Inhalt

EINLEITUNG	1
KAPITEL 1: Begriffsdefinition	11
I. Ökologie	11
II. Umwelt	17
III. Natur	17
IV. Bildung	19
V. Bewußtsein	20
1. Begriff	20
2. Herausbildung des Bewußtseins	21
3. Struktur und Funktion des Bewußtseins	23
3.1 Reflexion und Steuerung als Grundfunktionen	23
3.2 Wahrnehmung und Handeln	25
3.3 Annahmen über die Strukturelemente	26
3.4 Beschreibung der Struktur - Die Bewußtseinsinseln	27
KAPITEL 2: Ökologisches Bewußtsein - Zielkategorie pädagogischen Handelns	33
I. Ökologische Bedürfnis- und Wertorientierung	34
1. Menschliche Bedürfnisse in ihrer Bedeutung für das ökologische Bewußtsein	35
2. Wertorientierungen als Bewertungsinstanz der Bedürfnisorientierung	39
3. Ökologische Wertorientierungen	40
II. Ökologisches Denken und Wissen	46
1. Denken und Wissen als Elemente des ökologischen Bewußtseins	47
2. Synthese von linearem und vernetztem Denken	47
3. Ökologisches Wissen	49
4. Erweiterter Zeit- und Raumhorizont	52

Inhaltsverzeichnis

5. Hindernisse für die Entwicklung ökologischen Denkens und Wissens	54
III. Ökologische Sprachkompetenz	56
IV. Ökologisches Handeln.	58
V. »Umweltbewußtsein« oder »ökologisches Bewußtsein«	63
VI. Ökologisches Bewußtsein und pädagogisches Handeln	65
1. Erziehungswissenschaft und Ökologie	66
2. Ökologisches Bewußtsein und Sozialisationstheorie	71
2.1 Handlungstheoretischer Entwurf	71
2.2 Sozialisationstheoretische Analyse.	73
3. Forderungskatalog für pädagogisches Handeln.	76
VII. Zusammenfassung	78
KAPITEL 3: Ansätze ökologischer Bildung - Überblick und Kritik.	81
I. Deskription der wichtigsten Ansätze.	81
1. Umwelterziehung/Umweltbildung.	83
1.1 Theoretischer Ansatz.	83
1.2 Didaktik.	84
1.3 Kritik.	89
2. Ökologisches Lernen.	90
2.1 Theoretischer Ansatz.	90
2.2 Didaktik.	91
2.3 Kritik.	94
3. Ökopädagogik.	97
3.1 Theoretische Ansätze.	97
3.1.1 Reflexionskonzept (BEER/DE HAAN).	97
3.1.1.1 Utilität.	97
3.1.1.2 Naturbezug.	98
3.1.1.3 Zukunftsbezug.	98
3.1.2 Öko-Bildung (MICHELSEN/SIEBERT).	99
3.1.3 Pädagogik im Atomzeitalter (KERN/WITTIG).	102
3.2 Didaktik.	103
3.2.1 Öko-Bildung (MICHELSEN/SIEBERT).	104
3.2.1.1 Lernbegriff.	105
3.2.1.2 Didaktische Kriterien.	106
3.2.1.3 Methoden.	HO
3.3 Kritik.	111

II. Zusammenfassung und Bewertung der Ansätze im Hinblick auf die Förderung der Strukturelemente des ökologischen Bewußtseins.	.116
1. Ökologische Bedürfnisse und Werte.	.116
2. Ökologisches Denken und Wissen.	.117
3. Ökologische Sprache.	.118
4. Ökologisches Handeln.	.119
5. Didaktische Folgerungen.	.120
6. Bildungspolitische Folgerungen.	.123
KAPITEL 4: Konzept der Outward Bound-Erlebnispädagogik	.127
I. Theoretischer Ansatz KURT HAHNS.	.128
1. Menschenbild.	.131
2. Vier »Verfallserscheinungen«.	.131
3. »Erlebnistherapie«: Vier Elemente	.132
II. Outward Bound als modernes politisch-soziales Bildungskonzept	.134
1. Exkurs: Erlebnispädagogik im Spiegel von Veröffentlichungen	.135
2. Aktualität des Outward Bound-Konzepts vor dem Hintergrund veränderter Bildungsanforderungen.	.137
2.1 Originäre Outward Bound-Ziele.	.137
2.2 Wandel der Bildungsanforderungen im Produktions- und Dienstleistungsbereich.	.139
2.3 Wandel der Jugendsituation.	.143
3. Didaktik der Outward Bound-Erlebnispädagogik.	.147
3.1 Lerngegenstände und-methoden.	.148
3.2 Betreuer, Material und Sicherheit.	.152
3.3 Adressaten.	.154
3.4 Transferchancen der Outward Bound-Erlebnispädagogik	.155
3.4.1 Begriffe und Theorien des Lerntransfers.	.156
3.4.1.1 Begriffe.	.157
3.4.1.2 Theorien.	.158
3.4.2 Annahmen über den Lerntransfer bei Outward Bound.	.161
3.4.2.1 Annahmen über die Förderung und Störung der Lerntransferprozesse.	.165
3.4.2.1.1. Förderungsmöglichkeiten.	.165

Inhaltsverzeichnis

3.4.2.1.2. Störungen	169
4. Institutionelle Einordnung	170
4.1 Outward Bound als erlebnispädagogische Institution.	170
4.2 Outward Bound als kurzzeitpädagogische Institution.	171
4.3 Outward Bound als Institution politischer Bildung.	172
4.4 Outward Bound als freizeitpädagogische Institution.	174
4.5 Outward Bound als betriebspädagogische Institution.	175
III. Exkurs: Gegenwärtiger Stand der empirischen Forschung über das ökologische Bewußtsein Jugendlicher in der Bundesrepublik Deutschland.	177
IV. Empirische Ergebnisse der Wirkungsanalyse Outward Bound zum ökologischen Bewußtsein der Teilnehmer.	182
1. Erwartungshaltung: Naturerlebnis.	184
2. Mitgliedschaft in einer Umweltschutzorganisation.	187
3. Einstellungen zum Verhältnis von Umwelt und Gesellschaft	188
4. Ökologisches Handeln.	193
5. Einfluß von Kursaktivitäten.	199
6. Zusammenfassung und Bewertung.	202
KAPITEL 5: Ökologische Bildung durch Outward Bound-Erlebnispädagogik	205
I. KURT HAHNS theoretischer Ansatz vor dem Hintergrund der Ökokrise.	205
1. «Verfallserscheinungen» der Industriegesellschaft	206
1.1 Mangel an körperlicher Fitneß.	206
1.2 Mangel an Sorgfalt	207
1.3 Mangel an Initiative.	208
1.4 Mangel an menschlicher Anteilnahme.	208
2. Erlebnistherapie-Therapie für eine »kranke Umwelt«?.	209
2.1 Körperliche Betätigung.	209
2.2 Projekt	210
2.3 Expeditionen.	211
2.4 Rettungsdienst	213
II. Praxis ökologischer Bildung bei Outward Bound.	214
1. Intentionale ökologische Bildung.	217
1.1 Ökologische Projekte.	217
1.2 Ökologisches Projekt-Zentrum Königsburg.	219
1.3 Ökologische Unterrichtsinhalte.	220

Inhaltsverzeichnis

2. Nicht-intentionale ökologische Bildung	220
2.1 (Er-)Leben in und von der Natur.	221
2.2 Kontemplation und Reflexion in und über Natur.	223
3. Organisation der Kurse.	225
III. Bewertung des Konzeptes im Hinblick auf die Förderung der	
Strukturmerkmale des ökologischen Bewußtseins.	226
1. Ökologische Bedürfnisse und Werte	226
2. Ökologisches Denken und Wissen.	228
3. Ökologische Sprache.	229
4. Ökologisches Handeln.	230
5. Didaktische Folgerungen	231
5.1 Ziele und Prinzipien.	231
5.2 Lerngegenstände und Methoden.	235
5.3 Betreuer.	237
KAPITEL 6: Ergebnisse und Ausblick.	239
Zeitschriftenabkürzungsverzeichnis.	249
Sonstige Abkürzungen.	250
Literaturverzeichnis.	253