

Karl Heinz Wisotzki

Grundriß der Hörgeschädigtenpädagogik

EDITION MARHOLD

IM WISSENSCHAFTSVERLAG VOLKER SPIESS

Inhalt

Einleitung	11
Kapitel 1: Historischer Abriss	13
1 Methodologische Vorbemerkungen	13
2 Die Entwicklung der Gehörlosenpädagogik	15
a) Die Entwicklung der Institutionen	15
b) Der sozialhistorische und ideengeschichtliche Hintergrund ..	20
c) Das methodisch-didaktische Konzept	27
3 Die Entwicklung der Schwerhörigenpädagogik	34
a) Die Entwicklung der Institutionen	34
b) Der sozialhistorische und ideengeschichtliche Hintergrund ..	36
c) Methodisch-didaktische Konsequenzen	42
Kapitel 2: Der Personenkreis der Hörgeschädigten	46
1 Begriffliche und pädagogische Abgrenzungen	46
2 Diagnostische Aspekte	53
a) Audiometrische Diagnostik	54
b) Psychologische Diagnostik	58
c) Informelle Diagnostik	60
3 Statistische Aspekte	61
4 Medizinische Aspekte	64
a) Anatomie und Physiologie des Hörorgans und seine Erkrankungen	64
b) Medizinische Audiometrie	69
c) Das Cochlea-Implantat (CI)	71
d) Psycho-physische Probleme Hörgeschädigter	72
5 Psychologische Aspekte	73
Gehörlose	73
Schwerhörige	75
6 Sozialwissenschaftliche Aspekte	77

Kapitel 3: Früherfassung, Frühförderung und Kleinkindpädagogik	84
1 Früherfassung	85
2 Der Wandel in der Frühförderung hörgeschädigter Kinder	86
3 Gebärdensprache in der Früherziehung	91
4 Hörerziehung in der Frühförderung	95
5 Kindergartenpädagogik	96
Kapitel 4: Schulpädagogik	101
1 Schulpädagogische und schulrechtliche Stellung der Schule für Gehörlose und der Schule für Schwerhörige	101
2 Gliederung und Struktur der Schule für Gehörlose und der Schule für Schwerhörige	103
3 Die Überweisung auf die Sonderschule	107
4 Konzeption der Schule für Gehörlose	110
5 Konzeption der Schule für Schwerhörige	114
6 Didaktik der Schule für Gehörlose	117
7 Didaktik der Schule für Schwerhörige	120
8 Integration	125
9 Technische Hilfen	129
Technische Hilfen zur Verbesserung der auditiven Wahrnehmung	129
Visuelle technische Hilfen	132
Mechanokustische technische Hilfsmittel	133
Technische Hilfsmittel auf der Grundlage der Chip-Technologien	133
Kapitel 5: Jugend- und Erwachsenenalter	135
1 Berufliche Eingliederung und Aus- und Weiterbildung	135
2 Hörgeschädigte Erwachsene	138
Literatur	141
Kommentierte Bibliographie	153
Glossar	156
Organisationen für Hörgeschädigte	159
Stichwortverzeichnis	160
Personenregister	164