

GEORG FEUSER

BEHINDERTE KINDER
UND JUGENDLICHE

Zwischen Integration und Aussonderung

WISSENSCHAFTLICHE BUCHG
DARMSTADT

INHALTSVERZEICHNIS

| | |
|---|-----|
| Verzeichnis der Abbildungen | VII |
| Vorbemerkungen | IX |
| 1 Problemskizze ... zur Orientierung | .1 |
| 2 Mythos Segregation - Mythos Sonderpädagogik | 20 |
| 2.1 Philosophische Denkweisen der „Zerstörung der Vernunft“ | 26 |
| 2.2 Institutionelle Praxen der „Zerstörung der Vernunft“ | 41 |
| 2.3 Dogmen und Prozedere der „Zerstörung der Vernunft“ | 47 |
| 2.4 Mythen der Moderne: Humangenetik, Gentechnologie... „Euthanasie“ ... und Glück | 52 |
| 2.5 Traditionsreiche Linien | 63 |
| 3 Weltbild - Menschenbild - Pädagogik | 84 |
| 3.1 Die Wirrnis um die Zusammenhänge von Sein und Schein, die Frage der Psychologisierung und das Ebenen-Problem | 86 |
| 3.2 Das Modell makroskopischer Raum-Zeit und der Strukturbildung. Oder: Das Modell Entwicklungslogik | 94 |
| 3.3 Das Modell der „Ordnung durch Fluktuationen“. Oder: Selbstorganisation und Koevolution | 108 |
| 3.4 In der Evolution gibt es nicht „richtig“ oder „falsch“, nicht „Normalität“ und „Pathologie“, sondern: mehrere entwicklungslogische Möglichkeiten. Oder: Der Mensch wird zu dem Ich, dessen Du wir ihm sind! | 117 |
| 4 Integration - kulturelle Notwendigkeit, ethische Verpflichtung und reformpädagogisches Anliegen | 133 |
| 4.1 Aspekte historischer Besinnung und Bestimmung von Integration als kulturbildender Prozeß | 136 |
| 4.2 Restauration statt Reform nach 1945, auch für die Gesamtschule | 151 |
| 4.3 ... der Preis der Restauration und die Selbstreproduktion von Selektion und Segregation | 159 |

| | | |
|-------|---|-----|
| 5 | Integration: „Allgemeine Pädagogik“ und „entwicklungslogische Didaktik“ | 168 |
| 5.1 | Zu Grundfragen des didaktischen Feldes und der didaktischen Struktur. | 174 |
| 5.2 | Einige Rahmenbedingungen für die integrative Praxis | 186 |
| 5.3 | Modelle und Perspektiven der Integration ... und deren Kritik. | 194 |
| 5.3.1 | Das Modell „Kooperation“. | 200 |
| 5.3.2 | Das Modell „(Sonderpädagogische) Förderzentren“ | 205 |
| 5.4 | Aspekte der Integration in der Sekundarstufe | 213 |
| 6 | Für jedes Kind ein Platz im Regelkindergarten und eine Schule für alle! | 220 |
| | Anmerkungen. | 229 |
| | Literatur. | 245 |
| | Register. | 259 |
| | Sachregister. | 259 |
| | Personenregister. | 262 |