

HEINZ-ELMAR TENORTH

# „ALLE ALLES ZU LEHREN“

Möglichkeiten und Perspektiven  
allgemeiner Bildung

WISSENSCHAFTLICHE BUCHGESELLSCHAFT  
DARMSTADT

**"SU**

# Inhalt

|                                                                                                                                              |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| I. Einleitung - Dimensionen des Problems und Verständigung über das Thema . . . . .                                                          | 1  |
| II. Abendländische Überlieferung und deutsche Tradition - Historischer Anspruch, Realisierungsformen und Wandel allgemeiner Bildung. . . . . | 10 |
| 1. Der historische Gegenstand von Allgemeinbildung: Kanon, Kultur und der Verlust des Selbstverständlichen. . . . .                          | 13 |
| <i>Exkurs:</i> Kanon und Enzyklopädie. . . . .                                                                                               | 23 |
| 2. Der historische Adressat: Vom Gelehrten zum Schüler, von der allgemeinen zur grundlegenden Bildung . . .                                  | 30 |
| 3. Der Ort der allgemeinen Bildung: Autonomie und Heteronomie - Schule angesichts von Expansion und Differenzierung. . . . .                 | 36 |
| 4. Widerspruch von Bildung und Allgemeinbildung: Zum Wandel von Ziel und Funktion allgemeiner Bildung . . . . .                              | 43 |
| III. Die gesellschaftliche Funktion allgemeiner Bildung — Systematische Überlegungen. . . . .                                                | 53 |
| 1. „Allgemeinwissen“ - Erzeugung und Tradierung von Selbstverständlichkeiten: die basale Form allgemeiner Bildung . . . . .                  | 55 |
| 2. Literalität — oder die Frage des gesellschaftlichen Qualifikationsbedarfs. . . . .                                                        | 70 |
| <i>Exkurs:</i> Computer literacy — die Lösung aller Fragen?. . . . .                                                                         | 76 |
| 3. Gemeinsinn — oder die Maßstäbe allgemeiner Bildung                                                                                        | 83 |
| 4. Kultivierung der Lernfähigkeit - Möglichkeiten einer universalen Spezialfunktion. . . . .                                                 | 94 |

|                                                                                                                          |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| IV. Ist allgemeine Bildung möglich? Einige systematische Probleme pädagogischer Aufgaben und Ansprüche . . .             | 103 |
| 1. Das 'Transfer'-Problem — oder: Kann man alle alles für alle Situationen lehren? . . . . .                             | 105 |
| <i>Exkurs: Studierfähigkeit und Hochschulreife — Schibboleth der Kontroverse, Maßstab allgemeiner Bildung?</i> . . . . . | 116 |
| 2. Das 'Kanon'-Problem. . . . .                                                                                          | 122 |
| 3. Das Problem der Institutionen — oder: Leisten Schulen mehr als die Anpassung an Schulen? . . . . .                    | 141 |
| 4. Die Frage nach der pädagogischen Möglichkeit allgemeiner Bildung — ein Zwischenfazit . . . . .                        | 155 |
| V. Allgemeine Bildung — Dimensionen ihrer aktuellen Gestalt . . . . .                                                    | 159 |
| 1. Zum Status konstruktiver Überlegungen . . . . .                                                                       | 161 |
| 2. Allgemeine Bildung heute: Garantie des Bildungsminimums — Kultivierung der Lernfähigkeit . . . . .                    | 166 |
| 3. Anschlußfragen und Folgeprobleme. . . . .                                                                             | 187 |
| Statt eines Nachworts: Was geschieht, wenn nichts geschieht?                                                             | 194 |
| Literatur. . . . .                                                                                                       | 197 |
| Register. . . . .                                                                                                        | 207 |