

Bernd Ott

Ganzheitliche Berufsbildung

Theorie und Praxis
handlungsorientierter Techniklehre
in Schule und Betrieb

Mit einem Vorwort herausgegeben
von
Antonius Lipsmeier



Franz Steiner Verlag Stuttgart • 1995

INHALT

Vorwort des Herausgebers

| | |
|---|-----|
| 1. Bedingungsanalyse ganzheitlicher Berufsbildung | 13 |
| 1.1 Qualifikationswandel | 14 |
| 1.2 Berufsbildungsforschung | 16 |
| 1.3 Forschungsmethodologie | 22 |
| 2. Deutungsanalyse ganzheitlicher Berufsbildung | 25 |
| 2.1 Berufspädagogische Deutung ganzheitlicher Berufsbildung ... | 25 |
| 2.1.1 Emanzipatorischer Ansatz | 27 |
| 2.1.2 Antizipatorischer Ansatz | 32 |
| 2.1.3 Subjektorientierter Ansatz | 37 |
| 2.1.4 Theorie der Arbeitsorientierten Exemplarik | 43 |
| 2.1.5 Lernstruktureller Ansatz | 47 |
| 2.1.5.1 Berufliche Handlungskompetenz | 50 |
| 2.1.5.2 Persönlichkeitsentwicklung | 51 |
| 2.1.5.3 Ganzheitliches Lernen | 55 |
| 2.2 (Lern-)psychologische Deutung ganzheitlicher Berufsbildung | 63 |
| 2.2.1 Handlungspsychologischer Ansatz | 64 |
| 2.2.2 Kognitionspsychologischer Ansatz | 71 |
| 2.2.3 Motivationspsychologischer Ansatz | 77 |
| 2.2.3.1 Humanistische Konzeptionen | 77 |
| 2.2.3.2 Kognitive Konzeptionen | 80 |
| 2.3 Technikdidaktische Deutung ganzheitlicher Berufsbildung . . . | 84 |
| 2.3.1 Technikentwicklung | 84 |
| 2.3.2 Technikgestaltung | 91 |
| 2.3.3 Technik-Didaktik | 96 |
| 3. Ganzheitliche Berufsbildung in der Berufsschule | 111 |
| 3.1 Strukturmerkmale ganzheitlichen Technikunterrichts | 111 |
| 3.1.1 Prozeßstruktur | 112 |
| 3.1.2 Interaktionsstruktur | 114 |
| 3.2 Didaktische Konzeption ganzheitlichen Technikunterrichts | 118 |
| 3.2.1 Didaktisches Strukturschema | 124 |
| 3.2.2 Das Lernzielfeld | 126 |
| 3.3 Methodische Konzeption ganzheitlichen Technikunterrichts ... | 130 |
| 3.3.1 Methodisches Strukturschema | 132 |
| 3.3.2 Handlungsorientierte Unterrichtsverfahren | 135 |
| 3.3.2.1 Versuchsorientierter Unterricht | 136 |
| 3.3.2.2 Problemorientierter Unterricht | 141 |
| 3.3.2.3 Projektorientierter Unterricht | 153 |

| | |
|---|-----|
| 4. Ganzheitliche Berufsbildung im Betrieb | 167 |
| 4.1 Schlüsselkategorien betrieblicher Ausbildung..... | 170 |
| 4.1.1 Qualifikationen..... | 171 |
| 4.1.2 Kompetenzen..... | 180 |
| 4.2 Handlungsorientierte Ausbildungsmethoden..... | 182 |
| 4.2.1 Lehrgangs-Methode..... | 186 |
| 4.2.2 Leittext-Methode..... | 187 |
| 4.2.3 Projekt-Methode..... | 188 |
| | |
| 5. Ganzheitliche Prüfungsversuche | 191 |
| 5.1 Forschungsmethoden..... | 194 |
| 5.1.1 Forschungsdesign..... | 195 |
| 5.1.1.1 Feldforschung..... | 195 |
| 5.1.1.2 Handlungsforschung..... | 195 |
| 5.1.2 Forschungsverfahren..... | 196 |
| 5.1.2.1 Erhebungsverfahren..... | 196 |
| 5.1.2.2 Aufbereitungsverfahren..... | 197 |
| 5.1.2.3 Auswertungsverfahren..... | 198 |
| 5.1.3 Forschungsevaluation..... | 200 |
| 5.2 Unterrichtsversuch: Zylindrische Rohrerweiterung..... | 203 |
| 5.2.1 Explikation..... | 203 |
| 5.2.1.1 Zielgruppe..... | 203 |
| 5.2.1.2 Untersuchungsziele..... | 203 |
| 5.2.1.3 Untersuchungshypothesen..... | 204 |
| 5.2.1.4 Untersuchungserfolg..... | 205 |
| 5.2.1.5 Untersuchungsverfahren..... | 206 |
| 5.2.2 Versuchsauswertung (Leistungsbeurteilung)..... | 207 |
| 5.2.2.1 Funktionale Qualifikationen..... | 207 |
| 5.2.2.2 Extrafunktionale Qualifikationen..... | 207 |
| 5.2.2.2.1 Fremdbeurteilung..... | 209 |
| 5.2.2.2.2 Selbstbeurteilung..... | 211 |
| 5.2.2.2.3 Deckungsanalyse..... | 211 |
| 5.2.3 Versuchsevaluation..... | 214 |
| 5.2.3.1 Erfolgsbeurteilung..... | 214 |
| 5.2.3.1.1 Lehrermeinungen..... | 214 |
| 5.2.3.1.2 Schülermeinungen..... | 216 |
| 5.2.3.1.3 Hypothesenprüfung..... | 218 |
| 5.2.3.2 Akzeptanzuntersuchungen..... | 219 |
| 5.2.3.2.1 β -Hypothesen..... | 219 |
| 5.2.3.2.2 Leitfragen..... | 220 |
| 5.2.3.2.3 Interview (Selektives Protokoll)..... | 220 |
| 5.2.3.3 Bewertung des Prüfungsversuches..... | 222 |

Inhaltsverzeichnis

| | | |
|-------------|--|------------|
| 5.3 | Ausbildungsversuch: Sortiereinrichtung | 224 |
| 5.3.1 | Explikation | 224 |
| 5.3.1.1 | Zielgruppe | 224 |
| 5.3.1.2 | Untersuchungsziele | 224 |
| 5.3.1.3 | Untersuchungshypothesen | 225 |
| 5.3.1.4 | Untersuchungserfolg | 226 |
| 5.3.1.5 | Untersuchungsverfahren | 226 |
| 5.3.2 | Versuchsplanung | 227 |
| 5.3.2.1 | Didaktisch-methodische Konzeption | 227 |
| 5.3.2.2 | Beurteilungskonzeption | 229 |
| 5.3.3 | Versuchsdurchführung | 230 |
| 5.3.4 | Versuchsauswertung | 230 |
| 5.3.4.1 | Qualitative Auswertung | 231 |
| 5.3.4.2 | Quantitative Auswertung | 233 |
| 5.3.4.2.1 | Laborklausur | 233 |
| 5.3.4.2.2 | Einzelbewertung | 234 |
| 5.3.4.2.2.1 | Ergebnistabellen | 234 |
| 5.3.4.2.2.2 | β -Hypothesen | 234 |
| 5.3.4.2.2.3 | Einzelfallrekonstruktion | 234 |
| 5.3.5 | Versuchsevaluation | 236 |
| 5.3.5.1 | Feed-back | 236 |
| 5.3.5.2 | Erfolgsbeurteilung | 241 |
| 5.3.5.3 | Supervision | 243 |
| 5.4 | Konklusion und Prospektion | 246 |
| 5.4.1 | Kernthese | 247 |
| 5.4.2 | Desiderate | 248 |
| 5.4.2.1 | Schulrechtliche Aspekte | 248 |
| 5.4.2.2 | Berufspädagogische Aspekte | 249 |
| | Literatur | 253 |
| | Sachwortverzeichnis | 277 |