

, "f

Gesundheit und Hygiene in der Lehrerbildung

Strukturen und Prozesse
im Rheinland seit 1870

von
Thomas Krei



1995

Böhlau Verlag Köln Weimar Wien

INHALTSVERZEICHNIS

Einleitung.....	1
-----------------	---

Teil I

Gesundheit und Hygiene in der seminaristischen Volksschullehrerbildung

1	Historische Einordnung.....	16
1.1	Gesundheit und Hygiene: Erscheinungsformen - politische und soziale Reaktionen.....	16
1.1.1	Das öffentliche Gesundheitswesen.....	16
1.1.2	Arbeitsschutzregelungen für Kinder und Jugendliche.....	25
1.1.3	Die Lebensreformbewegung als Wegbereiter der Gesundheitsbestrebungen.....	26
1.1.4	Bekämpfung des Tabakrauchens.....	29
1.1.5	Einstellungen zu Alkohol.....	32
1.1.6	Ernährung und Ernährungstendenzen.....	35
1.1.7	Entwicklung des Badens in Deutschland.....	39
1.1.7.1	Grundzüge der Geschichte des Badens.....	39
1.1.7.2	Das Baden im Rheinland.....	42
1.1.8	Sexualität im Kaiserreich: Die bürgerliche Doppelmoral und der Kampf gegen die Onanie.....	44
1.1.9	Die Entwicklung des Sportwesens in Deutschland und die Übernahme durch die Schule.....	49
1.2	Geschichte der Lehrerseminare. Grundzüge der Entwicklung.....	54
1.2.1	Anfänge der Lehrerbildung.....	54
1.2.2	Zum Begriff des Schullehrerseminars.....	56
1.2.3	Die Entwicklung des Seminarwesens.....	58
1.2.4	Die Präparandenbildung.....	59
1.2.5	Die Lehrerseminare der Rheinprovinz.....	60
1.2.6	Das erste Stiehl'sche Regulativ für den Unterricht in den evangelischen Schullehrer-Seminararien der Monarchie.....	62
1.2.6.1	Grundsätze des Regulativs.....	62
1.2.6.2	Gesundheit und Hygiene im Stiehl'schen Regulativ für die Schullehrer-Seminararien.....	64
1.3	Die Positionen zur Einführung von Gesundheit und Hygiene als Grundbedingung und Unterrichtsinhalt in der Lehrerbildung.....	65

2	Ausbau des Seminarwesens nach 1872.....	71
2.1	Die Seminaraufnahme.....	71
2.2	Die neuen Seminarlehrpläne.....	74
2.2.1	Der Seminarlehrplan in den Allgemeinen Bestimmungen von 1872	74
2.2.2	Der neue Lehrplan für das Seminar mit den methodischen Anweisungen der Seminarreform von 1901.....	76
2.2.3	Anmerkungen zum Turnunterricht an den Seminaren.....	80
2.3	Die Prüfungsordnungen von 1872 und 1901.....	81
2.3.1	Die Prüfungsordnung im Rahmen der Allgemeinen Bestimmungen	81
2.3.2	Die veränderte Prüfungsordnung im Rahmen der Seminarreform von 1901.....	83
2.4	Die Seminarbauten im Hinblick auf gesundheitliche und hygienische Aspekte.....	84
3	Die Seminarrealität: Wirklichkeit von Gesundheit und Hygiene.....	92
3.1	Die Lehrpläne der Lehrerseminare.....	92
3.2	Die Prüfungsthemen der einzelnen Lehrerseminare.....	96
3.2.1	Vorbemerkungen.....	96
3.2.2	Prüfungsthemen 1872/73.....	97
3.2.3	Prüfungsthemen von der Seminar-Reform bis zur Auflösung der Seminare Mitte der 20er Jahre.....	97
3.2.3.1	Inhalte, Ziele und Methoden des naturkundlichen Unterrichts.....	98
3.2.3.2	Die anatomischen und physiologischen Grundlagen.....	99
3.2.3.3	Die körperliche Erziehung und die Gesundheitspflege.....	100
3.2.3.4	Die allgemeine Schulhygiene.....	101
3.2.3.5	Das Triebleben und die Psychologie.....	102
3.2.4	Zusammenfassung der Ergebnisse.....	103
3.3	Die vorgeschriebene und erlaubte Literatur.....	104
3.3.1	Zur Normierung der Unterrichtswerke und der Einrichtung von Seminarbibliotheken.....	104
3.3.2	Gesundheit und Hygiene in den Büchern der Seminarbibliotheken und in den Unterrichtswerken.....	108
3.4	Die Lebens- und Arbeitsbedingungen im Seminar.....	116
3.4.1	Bau und Einrichtung der Seminare.....	116
3.4.2	Der Tabakkonsum.....	126
3.4.3	Alkohol im Seminar.....	128
3.4.4	Ernährungsgewohnheiten im Seminar.....	132
3.4.5	Körperpflege und Badegewohnheiten im Seminar.....	140
3.4.6	Bewegung hält gesund. Der Einsatz von Leibesübungen, Schwimmen und Spaziergängen im Bemühen um Gesundheitsförderung.....	144
3.4.7	Die Gesundheit der Zöglinge und die ärztliche Versorgung.....	151

TeilH

Gesundheit und Hygiene in der Volksschullehrerbildung zwischen 1925 und 1945

1	Historische Einordnung.....	162
1.1	Soziokulturelle Bedingungen und pädagogische Reaktionen.....	162
1.1.1	Entwicklungen auf dem Gesundheitssektor.....	162
1.1.1.1	Übersicht.....	162
1.1.1.2	Eugenik und Rassenlehre in Deutschland.....	163
1.1.1.3	Die Einflüsse rassenhygienischer Konzepte auf die öffentliche Verwaltung.....	165
1.1.1.4	Die Durchsetzung der Rassenhygiene auf dem Hintergrund der staatlichen Finanzkrise.....	169
1.1.1.5	Nationalsozialistische Gesundheitspolitik: Die Durchsetzung der Rassenhygiene.....	171
1.1.2	Ernährungstendenzen.....	174
1.1.3	Alkoholgenuß und Tabakrauchen im Dritten Reich.....	178
1.1.4	Von der Revolutionierung der Sexualität in der Weimarer Repu- blik zur sexuellen Restauration im Dritten Reich.....	181
1.1.5	Sport in der Weimarer Republik und im Dritten Reich: Ideolo- gische Aspekte und schulische Rezeption.....	187
1.1.6	Die Konzeption nationalsozialistischer Pädagogik, die schulische Erziehung und die gelehrte Pädagogik.....	191
1.1.6.1	Rahmenbedingungen.....	191
1.1.6.2	Hitlers Gedanken zu einer "neuen" Erziehung.....	193
1.1.6.3	Schul- und bildungspolitische Vorstellungen der nationalsozialisti- schen Bewegung und ihre Auswirkungen.....	195
1.1.6.4	Die Pädagogische Wissenschaft im Dritten Reich.....	199
1.2	Die Entwicklung der Volksschullehrerbildung in der Weimarer Republik.....	201
1.2.1	Gesetzliche Rahmenbedingungen von Schule und Lehrerbildung.....	201
1.2.2	Forderungen der Lehrerschaft.....	202
1.2.3	Die Lehrerbildung in der Weimarer Republik.....	204
1.2.4	Der preußische Sonderweg der Pädagogischen Akademie.....	207
1.2.4.1	Die Auflösung der Seminare.....	207
1.2.4.2	Das Konzept der Pädagogischen Akademie.....	208
1.2.4.3	Die Einrichtung der Pädagogischen Akademien.....	210
1.2.4.4	Die Entwicklung der Pädagogischen Akademien in Preußen.....	214
1.3	Die Gestaltung der "neuen" Lehrerbildung.....	217
1.3.1	Das Konzept einer nationalsozialistischen Volksschullehrerbildung ..	217
1.3.2	Die Ablösung der HfL durch die Lehrerbildungsanstalt (LBA).....	223

2	Gesundheit und Hygiene in den Rechtsvorschriften.....	230
2.1	Die für die Pädagogischen Akademien geltenden Regelungen.....	230
2.1.1	Das Raumprogramm.....	230
2.1.2	Die Aufnahmebedingungen für die Pädagogische Akademie.....	234
2.1.3	Die gesundheitsrelevanten und hygienischen Anteile im Lehrplan.....	236
2.1.4	Gesundheitsrelevante Aspekte im Rahmen der Prüfungsordnung von 1928.....	240
2.2	Die für die nationalsozialistische Lehrerbildung geltenden Regelungen.....	243
2.2.1	Die Aufnahmebedingungen in den nationalsozialistischen Lehrerbildungsinstitutionen.....	243
2.2.1.1	Die Aufnahmebedingungen für die Hochschule für Lehrerbildung.....	243
2.2.1.2	Die mit der Einrichtung der Lehrerbildungsanstalten veränderten Aufnahmebedingungen.....	245
2.2.2	Die Lehrpläne der nationalsozialistischen Lehrerbildungseinrichtungen.....	248
2.2.2.1	Neugestaltung der Lehrpläne der Hochschule für Lehrerbildung.....	248
2.2.2.2	Die Lehrpläne für die Lehrerbildungsanstalten.....	253
2.2.3	Die Prüfungsordnungen für das Lehramt an Volksschulen nach dem Machtwechsel.....	258
2.2.3.1	Gesundheit und Hygiene in den Prüfungsbestimmungen der Hochschulen für Lehrerbildung.....	258
2.2.3.2	Die Bestimmungen der Prüfungsordnung für die Lehrerbildungsanstalten.....	261
2.2.4	Die Bekleidung der Jungmannen in den Lehrerbildungsanstalten.....	264
2.2.5	Die gesundheitliche Betreuung der Schüler der Lehrerbildungsanstalten.....	267
3	Die Ausbildungsrealität: Wirklichkeit von Gesundheit und Hygiene.....	270
3.1	Gesundheit und Hygiene in den Vorlesungsverzeichnissen der Pädagogischen Akademie Bonn.....	270
3.2	Gesundheit und Hygiene in der nationalsozialistischen Lehrerbildung.....	273
3.2.1	Die Hochschulen für Lehrerbildung.....	273
3.2.2	Hygienische und gesundheitliche Bildungsinhalte im Rahmen der Lehrerbildungsanstalt.....	275
3.3	Die Hausarbeiten der Pädagogischen Akademie und der Hochschule für Lehrerbildung in Bonn.....	279
3.3.1	Hygiene und Gesundheit in den Hausarbeiten der Pädagogischen Akademie.....	280
3.3.2	Hygiene und Gesundheit in den Hausarbeiten der Hochschule für Lehrerbildung.....	289
3.3.3	Verschiebungen der Prüfungsschwerpunkte im Spiegel der Hausarbeiten.....	293

3.4	Die Lebens- und Arbeitsbedingungen.....	294
3.4.1	Die inneren und äußeren Bedingungen an der Pädagogischen Akademie Bonn.....	294
3.4.1.1	Das Gebäude der Pädagogischen Akademie Bonn.....	294
3.4.1.2	Die körperliche Verfassung der Studenten.....	296
3.4.1.3	Das soziale Engagement der Studenten.....	296
3.4.1.4	Aspekte der akademischen Lebensgewohnheiten im Hinblick auf die persönliche Gesundheit.....	297
3.4.2	Aspekte des Lebens und Arbeitens an der Hochschule für Lehrerbildung.....	298
3.4.3	Die Lebens- und Arbeitsbedingungen an den rheinischen Lehrerbildungsanstalten.....	299
3.4.3.1	Das Selbstverständnis der Lehrerbildungsanstalten.....	299
3.4.3.2	Die räumlichen und ausstattungsmäßigen Bedingungen.....	301
3.4.3.3	Der Genußmittelkonsum in den Lehrerbildungsanstalten.....	305
3.4.3.4	Die Ernährungsgewohnheiten in den Lehrerbildungsanstalten.....	306
3.4.3.5	Aspekte der Körperpflege und der Sauberkeit.....	309
3.4.3.6	Sport.....	310
3.4.3.7	Die Gesundheit der Schüler.....	311
3.4.3.8	Sexualität.....	313

Teil III

Ausblick

Bedingungen und Entwicklungstendenzen für die Gesundheit und Hygiene in der Volksschullehrerbildung in Nordrhein-Westfalen

1	Elemente historischer Einordnung.....	317
1.1	Aspekte der Lebensbedingungen und der Ernährungssituation nach dem Ende des Krieges.....	317
1.2	Die "sexuelle Revolution".....	320
1.2.1	"Modernisierung" des Sexualverhaltens auf der gesellschaftlichen Ebene.....	320
1.2.2	Die Rolle der Schule im Rahmen der Veränderung von Sexualmoral und sexuellen Verhaltensweisen.....	323
1.3	Aspekte der Entwicklung der Gesundheitserziehung.....	326
1.3.1	Die Rolle der Schule im Rahmen der Gesundheitserziehung.....	326
1.3.2	Die gesundheitserzieherische Kompetenz der Pädagogen.....	331
1.4	Die Entwicklung der nordrhein-westfälischen Lehrerbildung nach dem Zweiten Weltkrieg.....	334

XIV	Inhalt	
2	Gesundheit und Hygiene in den Rechtsvorschriften für die Ausbildung der Volksschullehrer resp. der Grund- und Hauptschullehrer	343
2.1	Hinweise auf die Berücksichtigung von Gesundheit und Hygiene in den Lehrplänen und Studienordnungen.....	343
2.2	Gesundheit und Hygiene in den Prüfungsordnungen.....	344
3	Ausbildungsrealität: Wirklichkeit von Gesundheit und Hygiene in der Ausbildung der Lehrer für die Volksschule/Primar- und Sekundarstufe I in Köln.....	350
3.1	Die Aufnahmebedingungen.....	350
3.2	Gesundheit und Hygiene im Lehrangebot der Kölner Pädagogischen Akademie und ihrer Nachfolgeeinrichtungen.....	353
3.3	Gesundheit und Hygiene in den Examensarbeiten.....	361
3.4	Die Lebens- und Arbeitsbedingungen an den neu gegründeten Lehrerbildungseinrichtungen.....	362
3.4.1	Die räumlichen Verhältnisse.....	362
3.4.2	Die Versorgung mit Lebensmitteln in den ersten Jahren.....	363
3.4.3	Die Unterbringung der Studenten.....	367
3.4.4	Die Lebensbedingungen am Ende der 70er Jahre.....	368
	Diskussion der Ergebnisse.....	370

Anhang

Anhang 1:	Verzeichnis ungedruckter Quellen.....	391
Anhang 2:	Verzeichnis der in den Seminaren benutzten Literatur.....	395
Anhang 3:	Bücherverzeichnis für die Lehrerbüchereien der Staatlichen Aufbaulehrgänge.....	399
Anhang 4:	Literaturverzeichnis.....	402
Anhang 5:	Dokumente und Abbildungen.....	430