

HANSJOSEF BUCHKREMER

HANDBUCH  
SOZIALPÄDAGOGIK

Dimensionen sozialer und gesellschaftlicher Entwicklungen  
durch Erziehung

WISSENSCHAFTLICHE BUCHGESELLSCHAFT  
DARM STADT

## INHALT

|  |    |
|--|----|
| Vorwort . . . . .  | IX |
| 1. Einleitendes . . . . .  | 1  |
| 1.1 Über den Aufbau des Buches . . . . .   | 1  |
| 1.2 Linien der Vermessung: die Dimensionen . . . . .   | 3  |
| 1.3 Darstellung der Dimensionen: eine geologische Schichtung . . . . .   | 5  |
| 2. Theoretisches . . . . .   | 7  |
| 2.1 Systematisches . . . . .   | 7  |
| 2.1.1 Kleine Mengenlehre von Zuordnungen . . . . .   | 7  |
| 2.1.2 Subsidiäre Intervention und ihre Theorie: Einheit und differentielle Profile ihrer Einzeldisziplinen . . . . . | 10 |
| 2.2 Definitorisches . . . . .  | 29 |
| 2.3 Theoretische Entwürfe der Sozialpädagogik . . . . .  | 38 |
| 2.3.1 Johann Heinrich Pestalozzi (1746-1827). . . . .  | 39 |
| 2.3.2 Friedrich Fröbel (1782-1852). . . . .  | 41 |
| 2.3.3 Adolf Diesterweg (1790-1866). . . . .  | 44 |
| 2.3.4 Johann Hinrich Wichern (1808-1881). . . . .  | 45 |
| 2.3.5 Karl Mager (1810-1858). . . . .  | 49 |
| 2.3.6 Adolf Kolping (1813-1865). . . . .   | 51 |
| 2.3.7 Otto Willmann (1839-1920). . . . .   | 57 |
| 2.3.8 Helene Lange (1848-1930). . . . .  | 60 |
| 2.3.9 Friedrich Natorp (1854-1924). . . . .  | 62 |
| 2.3.10 Johann Tews (1860-1937). . . . .  | 63 |
| 2.3.11 Christian Jasper Klumker (1868-1942). . . . .   | 66 |
| 2.3.12 Anton Heinen (1869-1934). . . . .   | 70 |
| 2.3.13 Alice Salomon (1872-1948). . . . .  | 74 |
| 2.3.14 Gertrud Bäumer (1873-1954). . . . .   | 79 |
| 2.3.15 Herman Nohl (1879-1960). . . . .  | 81 |
| 2.3.16 Aloys Fischer (1880-1937). . . . .  | 83 |
| 2.3.17 Carl A. Mennicke (1887-1959). . . . .   | 85 |
| 2.3.18 Zeitschwelle (1933-1945). . . . .   | 89 |
| 2.3.19 Klaus Mollenhauer (* 1931). . . . .   | 89 |
| 2.3.20 Hans Thiersch(* 1935). . . . .  | 94 |

|        |   |     |
|--------|---|-----|
| 2.3.21 | Schnittpunkt 1995 oder das Vertrauen in den Genius loci                                     | 98  |
| 2.4    | Wissenschaftsmethodisches   | 102 |
| 2.4.1  | Hermeneutik   | 103 |
| 2.4.2  | Empirische Verfahren der Sozialpädagogik  | 105 |
| 2.5    | Metatheoretisches   | 114 |
| 3.     | Anthropologisches, Ethisches, Sozialkritisches  | 119 |
| 3.1    | Ethisches   | 119 |
| 3.1.1  | Zur Bestimmung des Ethischen  | 121 |
| 3.1.2  | Exkurs: Der gewürfelte Gesellschaftsvertrag (nach Rawls)                                    | 124 |
| 3.2    | Anthropologische Vorgaben   | 126 |
| 3.2.1  | Zoologisch-Anthropologisches: die „physiologische Frühgeburt“ (nach Portmann)               | 127 |
| 3.2.2  | Anatomisch-Anthropologisches: die „Föetalisation“ (nach Bolk)                               | 128 |
| 3.2.3  | Soziobiologisch-Anthropologisches: das „selbstsüchtige Gen“ (nach Dawkins)                  | 130 |
| 3.2.4  | Ethologisch-Anthropologisches: die Aggression, das „sogenannte Böse“ (nach Lorenz)          | 133 |
| 3.2.5  | Archäologisch-Paläo-Anthropologisches: Nahrungsteilen (nach Isaac)                          | 135 |
| 3.2.6  | Völkerkundlich-Anthropologisches: Grundverhältnisse   | 136 |
| 3.2.7  | Gruppendynamisch-Anthropologisches: Rang und Vorurteil                                      | 137 |
| 3.3    | Sozialkritisches  | 139 |
| 4.     | Historisches und Vergleichendes   | 147 |
| 4.1    | Historisches  | 149 |
| 4.1.1  | Die Wohltätigkeit in der Antike   | 149 |
| 4.1.2  | Geteilte und vorenthaltene Solidaritäten im Mittelalter                                     | 156 |
| 4.1.3  | Umbrüche: Der „sozialpädagogische Bedarf“ von Merkantilismus, Reformation, Landesfürstentum | 162 |
| 4.1.4  | Sozialpädagogisch Anmutendes in der Neuzeit: Armenkinderpflege und Arbeitserziehung         | 164 |
| 4.1.5  | Vorläufer der Sozialpädagogik/Sozialarbeit  | 165 |
| 4.1.6  | Sozialpädagogik in der Weimarer Republik  | 169 |
| 4.1.7  | Das Verschwinden der Sozialpädagogik im Nationalsozialismus                                 | 174 |
| 4.1.8  | Sozialpädagogik im Nachkriegsdeutschland  | 182 |
| 4.1.9  | Sozialpädagogik in der Bonner Republik: Zäsur'68  | 186 |

|        |   |     |
|--------|---|-----|
| 4.1.10 | Sozialpädagogik in der DDR (mit D.-R. Schneider) . . .  | 194 |
| 4.2    | Vergleichendes: Zeitgleiche gleiche und andersartige sozialpädagogische und sozialarbeiterische Probleme in der heutigen Türkei (mit I.Tomanbay). . . . . | 200 |
| 4.2.1  | Definitorische, systematische und theoretische Aspekte .  | 201 |
| 4.2.2  | Anthropologische, weltanschauliche und sozialkritische Aspekte. . . . .   | 203 |
| 4.2.3  | Das sozialpädagogische Gleis der türkischen Gesellschaftspraxis. . . . .  | 205 |
| 5.     | Praktisches. . . . .  | 231 |
| 5.1    | Gesetze. . . . .  | 231 |
| 5.2    | Arbeitsfelder, Institutionen, Organisationen . . . . .  | 240 |
| 5.3    | Methoden. . . . .   | 252 |
| 5.3.1  | Zur Handlungsmodalität Erziehen. . . . .  | 257 |
|        | Zum Beispiel: Situationsansatz (mit H.-J. Adler) . . . . .  | 257 |
|        | Zum Beispiel: Erlebnispädagogik. . . . .  | 259 |
| 5.3.2  | Zur Handlungsmodalität Beraten. . . . .   | 262 |
|        | Zum Beispiel: Partnerzentrierte Gesprächsführung . . . . .  | 262 |
| 5.3.3  | Zur Handlungsmodalität Helfen. . . . .  | 264 |
|        | Zum Beispiel: Gruppendynamik. . . . .   | 264 |
|        | Zum Beispiel: Mediation. . . . .  | 271 |
| 5.3.4  | Zur Handlungsmodalität Unterrichten. . . . .  | 275 |
|        | Zum Beispiel: Präsentation (mit U. Groneick) . . . . .  | 275 |
| 5.3.5  | Zur Handlungsmodalität Informieren. . . . .   | 278 |
|        | Zum Beispiel: Öffentlichkeitsarbeit (mit W. Schlummer). . . . .   | 278 |
| 5.3.6  | Zur Handlungsmodalität Wissen vermitteln . . . . .  | 285 |
|        | Zum Beispiel: Moderation (mit U. Groneick) . . . . .  | 285 |
| 5.3.7  | Zur Handlungsmodalität Organisieren. . . . .  | 290 |
|        | Zum Beispiel: Organisationsentwicklung (mit W. Schlummer). . . . .  | 290 |
| 5.3.8  | Zur Handlungsmodalität Verwalten. . . . .   | 295 |
|        | Zum Beispiel: Sozialmanagement (mit W. Schlummer) . . . . .   | 295 |
| 5.3.9  | Zur Handlungsmodalität Planen. . . . .  | 300 |
|        | Zum Beispiel: Zielorientiertes Planen von Projekten . . . . .   | 300 |
| 6.     | Abschließendes und Perspektivisches. . . . .  | 305 |
| 6.1    | Baionperspektive vom sozialpädagogischen Massiv . . . . .   | 305 |
| 6.2    | Satellitenperspektive vom Globus (mit W.-D. Bukow) . . . . .  | 307 |
| 6.3    | Über das Fehlen des archimedischen Punktes und das  |     |

|     |  |     |
|-----|--|-----|
|     | Vorhandensein bodennaher Rettungsdienste und -Stationen . . . . .  | 312 |
| 6.4 | Auf dem Boden der Tatsachen: Die Auftragslage der Sozialpädagogik an der Jahrtausendschwelle zum 21. Jahrhundert . . . . . | 315 |
|     | Literatur. . . . .   | 319 |
|     | Namenregister. . . . .   | 329 |
|     | Sachregister. . . . .  | 333 |