

LEHRERSEIN HEUTE -
BERUFUCHE BELASTUNGEN UND WEGE
ZU DEREN BEWÄLTIGUNG

von

Dieter Spanhel und Heinz-Georg Hüber

VERLAG JULIUS KLINKHARDT • BAD HEILBRUNN

SAA

Vorwort	7
1. Die derzeitige Situation der Lehrerinnen und Lehrer an Grund- und Hauptschulen (H.-G. Hüber)	13
1.1 Die beruflichen Probleme und Belastungen aus der Sicht der Grund- und Hauptschullehrer selbst (Ergebnis einer Befragung)	14
1.2 Allgemeine Gründe für die zunehmende berufliche Belastung von Grund- und Hauptschullehrern	33
1.3 Welche Hilfen zur Bewältigung der beruflichen Alltagsprobleme können wir bereitstellen?	46
2. Die berufliche Belastung von Lehrerinnen und Lehrern - Problemanalyse und Bewältigungsstrategien aus systemischer Sicht (D. Spanhel)	
2.1 Die systemische Betrachtungsweise als Ausgangspunkt	48
2.2 Das komplexe Handlungsfeld von Lehrern im sozialen System "Schule" - ein Bezugsrahmen für die Problemanalyse	
2.2.1 Welche Zusammenhänge in der Schule führen zu beruflichen Problemen?	55
2.2.2 Wie lassen sich Belastungssituationen und Bewältigungsstrategien kennzeichnen?	61
2.3 Die Person der Lehrerin/des Lehrers in der Auseinandersetzung mit schulischen Belastungen	
2.3.1 Wie wirken sich Belastungen und Versuche zu ihrer Bewältigung auf die inneren Prozesse der Person aus?	67
2.3.2 Wie können Lehrerinnen und Lehrer berufliche Belastungen in der Person ausgleichen und welche Hilfen können ihnen dabei gegeben werden?	87
2.4 Belastende Situationen im sozialen System "Schulklasse" - Zusammenhänge, Wirkungen und Bewältigungsmöglichkeiten	
2.4.1 Welche Schwierigkeiten ergeben sich bei der Organisation der Schulklasse als einheitliches Sinnsystem?	95
2.4.2 Welche Belastungen bringt das Lehrerhandeln im Schnittpunkt zwischen zwei Systemebenen mit sich?	101
2.4.3 Wie können Lehrer Beziehungsstörungen und daraus resultierende Teufelskreise als Quelle von Belastungen unter ihre Kontrolle bringen?	109
2.4.4 Wie können Lehrer durch einen Perspektivenwechsel neue Handlungsorientierungen zur Überwindung beruflicher Schwierigkeiten gewinnen?	119

2.4.5	Welche Möglichkeiten haben Lehrer, durch die Gestaltung variabler Handlungsrahmen Belastungssituationen in der Schulklasse vorzubeugen?	133
2.5	Berufliche Belastungen für Lehrerinnen und Lehrer im sozialen System "Schule"	
2.5.1	Lehrerhandeln im Schnittpunkt mehrerer, ineinander verschachtelter Teilsysteme	142
2.5.2	Merkmale der Schule als "offenes geschlossenes System" und die Konsequenzen für das Lehrerhandeln	151
3.	Supervision - Hilfe zur beruflichen Entlastung von Lehrerinnen und Lehrern (H.-G. Hüber)	
3.1	Brauchen Lehrer Supervision	159
3.2	Was ist Supervision?	162
3.3	Themenzentrierte Interaktion und Balintarbeit für Lehrerinnen und Lehrer	173
3.4	Effekte der Supervision als TZI- und Balintarbeit	186
3.5	Kontaktadressen	188
4.	Die Bedeutung des Schul- und Klassenklimas für Erziehung und Unterricht für die Bewältigung beruflicher Probleme (D. Spanhel)	191
4.1	Was steht hinter der Frage nach der Bedeutung des Schul- und Klassenklimas?	193
4.2	Die Bedeutung des Schul- und Klassenklimas im Lichte empirischer Untersuchungen	195
4.3	Perspektivenwechsel: Die Bedeutung des Schul- und Klassenklimas im Rahmen einer Ökologie der Schule	202
4.3.1	Das Lernklima auf der Ebene der Lernkontexte	204
4.3.2	Das Klassenklima auf der Ebene des Meta-Kontexts "Unterricht"	208
4.3.3	Die Entstehungsbedingungen für ein positives oder negatives Klima auf der Ebene des Meta-Kontextes "Schule"	213
4.4	Der Meta-Kontext "Schule" als ein offenes geschlossenes System	216
4.5	Die Bedeutung des Schul- und Klassenklimas für die Bewältigung der Erziehungs- und Bildungsaufgaben	219
4.6	Die Möglichkeit des Lehrers, auf ein gutes Lern-, Klassen- und Schulklima hinzuwirken	221
	Literatur	225