

Horst Nickel

Unter Mitarbeit von
Annette Böttcher, Bianca Klein und Ellen M. T. Köcher

Eltern-Kind-Spielgruppen

Familienbegleitende Einrichtungen für Kleinkinder
und ihre Eltern

Ernst Reinhardt Verlag München Basel

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	9
Einleitung	11

KAPITEL 1

Eltern-Kind-Spielgruppen:

Praktische Erfahrungen und empirische Forschung 15

1.1 Was sind und was wollen Eltern-Kind-Spielgruppen?	15
1.1.1 Zur Begriffsbestimmung	15
1.1.2 Ziel Vorstellungen und Erfahrungsberichte.	16
1.2. Eltern-Kind-Spielgruppen als Gegenstand empirischer Forschung	19
1.2.1 Die Notwendigkeit einer objektiven Analyse.	19
1.2.2 Eine empirische Erkundungsstudie.	19
1.2.3 Planung und Durchführung der Erhebungen.	20

KAPITEL 2

Ökologische Rahmenbedingungen 24

2.1 Örtliche Gegebenheiten und Ausstattung	25
2.1.1 Der Treffpunktort aus Sicht der Spielgruppenleitung	25
2.1.2 Der Treffpunktort aus Elternsicht	32
2.2 Die Organisation der Spielgruppen.	33
2.2.1 Strukturelle Aspekte.	33
2.2.2 Gruppenbildung und Gruppengröße.	34
2.2.3 Zeitlicher Rahmen.	35
2.2.4 Assoziierte Elterntreffen.	36
2.3 Die Gruppenorganisation aus Sicht der Eltern	37
2.4 Zusammenfassung und Interpretation.	38

Inhaltsverzeichnis

KAPITEL 3

Beteiligte Personen: Leiter/innen, Eltern und Kinder	43
3.1 Die Spielgruppenleiter/innen	43
3.1.1 Demographische und biographische Merkmale	43
3.1.2 Ausbildungsstand, Berufspraxis und Fortbildung	44
3.1.3 Motivation und Berufsperspektive	47
3.2 Die Eltern	48
3.2.1 Demographische und biographische Merkmale	48
3.2.2 Die Wohnsituation der Eltern	49
3.2.3 Die finanzielle Situation der Familien	50
3.3 Die Kinder	50
3.4 Zusammenfassung und Interpretation	51

KAPITEL 4

Ziele, Einstellungen und Erwartungen	54
4.1 Ziele und Einstellungen aus Sicht der Spielgruppenleiter/innen	54
4.1.1 Vorzüge für Eltern und Kinder	54
4.1.2 Ziele bezüglich Kinder und Eltern	56
4.1.3 Aufgaben der Leiter/innen und Eltern	57
4.1.4 Väterbeteiligung an den Spielstunden	58
4.2 Ziele und Einstellungen aus Elternsicht	59
4.2.1 Vorzüge der EKS für Kinder und Eltern	59
4.2.2 Ziele der Eltern für sich selbst und für ihre Kinder	60
4.2.3 Aufgaben der Eltern und Leiter/innen	60
4.2.4 Väterbeteiligung an den Spielstunden	62
4.3 Zusammenfassung und vergleichende Interpretation	62
4.3.1 Ziele, Einstellungen und Erwartungen der Spielgruppenleiter/innen	62
4.3.2 Ziele, Einstellungen und Erwartungen der Eltern	64
4.3.3 Spielgruppenleiter/innen und Eltern im Vergleich	66

KAPITEL 5

Das Verhalten der Spielgruppenteilnehmer	68
5.1 Das Verhalten aus Sicht der Spielgruppenleiter/innen	68
5.1.1 Das eigene Verhalten in Routinesituationen	68
5.1.2 Reaktionen auf erziehungsschwierige Situationen	71
5.1.3 Das Verhalten von Eltern und Kindern	74
5.2 Das Verhalten aus Elternsicht	75

5.2.1	Das Verhalten in der Spielstunde	75
5.2.2	Reaktionen der Eltern auf erziehungsschwierige Situationen.	76
5.2.3	Das Verhalten der Kinder innerhalb und außerhalb der Spielstunde.	79
5.3	Zusammenfassung und Interpretation.	80
5.3.1	Die Sicht der Spielgruppenleiter/innen.	80
5.3.2	Angaben bzw. Reaktionen der Eltern.	82
5.3.3	Spielgruppenleiter/innen und Eltern im Vergleich.	83

KAPITEL 6

**Kontakte und Interaktionen innerhalb und außerhalb
der Spielgruppe 86**

6.1	Kontaktwünsche und Interaktionsbeziehungen aus Sicht der Leiter/innen.	86
6.1.1	Kontaktwünsche, Art und Anzahl der Interaktions- partner.	86
6.1.2	Probleme und Schwierigkeiten in der Spielstunde.	87
6.2	Spielgruppen-Interaktionen aus Sicht der Eltern.	88
6.2.1	Beanspruchung durch das Kind und die Bedeutung sozialer Kontakte.	88
6.2.2	Interaktionspartner von Kindern und Eltern.	88
6.2.3	Probleme und Schwierigkeiten in den Spielstunden.	89
6.3	Soziale Beziehungen außerhalb der Spielgruppe.	89
6.3.1	Kind-Kind-Beziehungen.	89
6.3.2	Kontakte zu Erwachsenen.	90
6.4	Zusammenfassung und Interpretation.	90
6.4.1	Die Interaktionsbeziehungen aus Sicht der Leiter/innen.	90
6.4.2	Die Interaktionsbeziehungen aus Elternsicht.	92
6.4.3	Die Angaben der Leiter/innen und Eltern im Vergleich.	93

KAPITEL 7

Aufgaben und Bedeutung der Eltern-Kind-Spielgruppen. 96

7.1	Die Bedeutung für die frühkindliche Entwicklung.	96
7.2	Die Funktion als familiales Stützsystem für junge Eltern.	99
7.3	Schlußfolgerungen für die Ausbildung und Fortbildung von Spielgruppenleitern/innen.	102

Inhaltsverzeichnis

Literaturverzeichnis	104
Sachverzeichnis.	107
Anhang	113
Fragebogen für Spielgruppenleiter/innen.	114
Fragebogen für Eltern.	134