

Hubert Wisskirchen  
Die Wiederentdeckung  
des schöpferischen  
Lernens



Schönbergers  
Verlag

# Inhalt

Vorwort . . . . .	9
-------------------	---

## Erster Teil

### Die Ur-Anfänge der Schule und ihre Entwicklungen bis zur Mitte des 20. Jahrhunderts

Die Gesellschaft der Primitiven-Ort ohne Schule. . . . .	23
Die Anfänge des kulturellen Menschen - ein Ruf nach >Schule< . . . . .	29
Exkurs: Menschsein ist Autorität - >Autorität< ist Menschsein. . . . .	41
Der antike Sinnauftrag der Schule. . . . .	46
Schule und Erziehung in der nachantiken Welt . . . . .	53
Die Institutionen des Christentums - willige Agenten schulisch-pädagogischer Repressionen. . . . .	54
Comenius, der radikal christliche Lehrer ohne Maske. . . . .	58
Rousseau und sein »Zurück zur Natur« . . . . .	61
Pestalozzis Schul- und Menschenbild. . . . .	66
Wilhelm von Humboldt . . . . .	70
Die deutsche Jugendbewegung - idealistische Antwort auf eine brüchige Sinnexistenz. . . . .	73
Ellen Key, die Protagonistin der antiautoritären Erziehung . . . . .	76
Das Beispiel Nationalsozialismus: Geschichtliche Mahnung im Rahmen einer abschließenden Zusammenfassung. . . . .	78

## Zweiter Teil

### Die Schule von heute - Umschlagplatz fehlgeleiteten Lebenssinns

Der Bildungs- und Erziehungsauftrag der Schule im demokratischen Staat ...	87
Psychologische Zusammenhänge von Schule und Nachkriegsgesellschaft ...	87
Die Dreigliederung unserer Schule, oder: »Für jeden etwas!« . . . . .	92
Verschiedene Formen schulischen Wissens und Könnens und ihre praktischen Konsequenzen. . . . .	104

Die Schule als Steigbügelhalter geistiger und sozialer Stagnation . . . . .	106
Die Schule als persönlichkeitsfeindliches System. . . . .	109
Schule und Lehrer: Institutionelle Autoritäten im Dschungel von Sach- und Verwaltungsbürokratie. . . . .	126
<b>Familie und Schule: Die Frage nach dem »Miteinander«</b> . . . . .	138
Familie, wohin gehst du... ? Familie, was machst du... ? . . . . .	138
Eltern und Schule als »ungleiche Zwillinge«. . . . .	155

### **Dritter Teil**

#### **Elternratgeber**

<b>Eltern auf der Suche nach existierenden Alternativschulen</b> . . . . .	175
Freie Schule Bochum. . . . .	177
Hermann-Lietz-Schule. . . . .	178
Munich International School. . . . .	179
Europaschule. . . . .	181
Odenwaldschule. . . . .	182
Montessori-Schule. . . . .	184
Waldorf-Schule. . . . .	189
<b>Welche grundlegenden Ergebnisse können Eltern aus dem Wirken von Alternativschulen ziehen?</b> . . . . .	196
<b>Grundüberlegungen für Eltern zur Erziehung</b> . . . . .	199

### **Vierter Teil**

#### **Die Neue Schule - Lern- und Erfahrungsfeld des ganzen Menschen**

<b>Der ganzheitliche Bildungsgedanke</b> . . . . .	213
<b>Die Grundsätze des Modells Neue Schule</b> . . . . .	224
<b>Zu Besuch in der Neuen Schule - eine konkretisierte Utopie</b> . . . . .	245
Ein Schultag mit Kopf und Händen.....	259
Physik kann Science-fiction sein. . . . .	269
Wie ein Elternabend zum Erlebnis wird. . . . .	281

### **Anhang**

<b>Literaturverzeichnis</b> . . . . .	295
<b>Register</b> . . . . .	304