

JOACHIM H. KNOLL

INTERNATIONALE
WEITERBILDUNG
UND ERWACHSENENBILDUNG

Konzepte, Institutionen, Methoden

WISSENSCHAFTLICHE BUCHGESELLSCHAFT
DARMSTADT

INHALTSVERZEICHNIS

Abkürzungsverzeichnis	IX
Vorwort: Zur Darstellung	XI
1. Terminologische und inhaltliche Zugänge	1
1.1 Erwachsenenbildung, Weiterbildung, Adult Education, education permanente	1
1.2 Internationale versus supranationale Organisationen, Internationale Weiterbildung, Vergleichende Erwachsenenbildungsforschung	10
2. Beginn und Entwicklung der Internationalen Erwachsenenbildung in Deutschland	22
2.1 Die World Association for Adult Education in den 20er Jahren	22
2.2 Beiträge deutscher Pädagogen zur Internationalität von Erwachsenenbildung	36
3. Näherungen zur Internationalen Bildungsreform aus globaler und europäischer Perspektive	45
3.1 Der Club of Rome - Konzepte antizipatorischen Lernens	47
3.2 Der FAURE-Report - Konzept des lebenslangen Lernens	56
3.3 Die DELORS-Kommission „Erziehung für das 21. Jahrhundert“-ein neuer FAURE-Report?	71
3.3.1 Arbeit der DELORS-Kommission	74
3.3.2 Bisherige Erträge der Kommissionsarbeit im Widerschein bildungspolitischer Diskussionen in der Bundesrepublik	82
3.4 Der Kongreß von Ljubljana oder der Versuch einer Quersumme der Internationalen Erwachsenenbildung/Weiterbildung	85
4. Europäisches Bewußtsein - Widerstände und Utopien zwischen Nationalität und Internationalität	96

4.1	Europa schwarz-weiß?	98
4.2	„Ja - nein - trotzdem“ - Standpunkte und Kontroversen im europäischen Diskurs.	105
4.3	Deutsche „Dachkammer“ im Europäischen Haus?	111
5.	Aspekte der Erwachsenenbildung in supra- und interna- tionalen Organisationen.	115
5.1	Die UNESCO - United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.	116
5.1.1	Genese und allgemeine Fragestellungen.	116
5.1.2	Zur Arbeitsweise der UNESCO.	128
5.1.3	Inhaltliche Schwerpunkte der Erwachsenenbildungsdis- kussion in der UNESCO.	134
5.2	Der Europarat	147
5.2.1	Genese und allgemeine Fragestellungen.	147
5.2.2	Inhaltliche Schwerpunkte der Erwachsenenbildungsdis- kussion im Europarat (CCC).	153
5.2.3	Hinweise zur Minderheiten-Diskussion.	165
5.3	Die OECD - Organization for Economic Co-Operation and Development.	170
5.3.1	Genese und allgemeine Fragestellungen.	170
5.3.2	Internationale Bildungspolitik und Bildungsreform in der OECD, der Bildungsausschuß (Education Committee) und das CERI	175
5.3.3	Das Konzept der Recurrent Education.	181
5.4	Europäische Gemeinschaft/Europäische Union	192
5.4.1	Genese und allgemeine Fragestellungen.	192
5.4.2	Zur Arbeitsweise der EG.	196
5.4.3	Bildungspolitische Aktivitäten der EG/EU.	202
6.	Entwicklung, Grundfragen und Grundlagen Internatio- naler und Vergleichender Erwachsenenbildungsfors- chung.	216
6.1	Internationale und Vergleichende Erwachsenenbildungs- forschung, Genese einer Teildisziplin der Wissenschaft von der Erwachsenenbildung	216
6.2	Internationale Erwachsenenbildungsforschung - Länder- berichte.	224
6.3	Problemfelder Internationaler und Vergleichender Er- wachsenenbildungsforschung.	229

Inhaltsverzeichnis

VII

Ausblick - ein Nachwort	233
Literaturverzeichnis	237
Personenregister.	249