

Heinz Mühl
Heinz Neukäter
Kerstin Schulz
unter Mitarbeit von Elke Böttjer

Selbstverletzendes Verhalten bei Menschen mit geistiger Behinderung

Ein Lehrbuch aus pädagogischer Sicht

Verlag Paul Haupt Bern • Stuttgart -Wien

Inhaltsverzeichnis

1. Beschreibung und Entstehung von selbstverletzendem Verhalten bei Menschen mit geistiger Behinderung	13
1.1 Zur Lebenswirklichkeit von Menschen mit schwerer geistiger Behinderung	13
1.2 Zur Problematik von Verhaltensauffälligkeiten bei Menschen mit geistiger Behinderung	17
1.3 Grundlegende Aspekte selbstverletzenden Verhaltens	22
1.3.1 Definition und Bezeichnung	23
1.3.2 Vorkommen und Formen	25
1.3.3 Soziale Folgen	29
1.3.4 Erklärungsansätze	31
1.3.4.1 Homöostatische Funktion (Selbststimulationshypothese)	31
1.3.4.2 Entwicklungspsychologische Annahmen	33
1.3.4.3 Lerntheoretische Annahmen	34
1.3.4.3.1 Vermeidungshypothese	34
1.3.4.3.2 Hypothese der positiven Verstärkung	35
1.3.4.4 Organische Verursachungsfaktoren	36
1.3.4.5 Psychodynamischer Erklärungsansatz	39
1.3.4.6 Materialistischer Erklärungsansatz	40
1.3.4.7 Kommunikative Aspekte	45
2. Funktionale Diagnostik selbstverletzenden Verhaltens	49
2.1 Begriffsbestimmung	49
2.2 Verschiedene Verfahren im Überblick	52
2.3 Informelle Datenerhebung	52
2.3.1 'Functional Analysis Interview Form' (O'NEILL u.a.1990)	54
2.3.2 Checklisten	55
2.4 Fragebögen zur Verhaltensanalyse	57
2.4.1 'Motivation Assessment Scale' (DURAND, CRIMMINS 1988)	57

2.4.2	'Contingency Analysis Questionnaire' (WIESELER u.a. 1985)	58
2.4.3	'Fragebogen zur Verhaltensanalyse von Selbstverletzungen' (HAUCK 1985)	59
2.5	Freie und systematische Beobachtung	60
2.5.1	Freie Beobachtung	60
2.5.2	Systematische Beobachtung	61
2.5.3	Beobachtungsbögen	64
2.5.4	Beobachtung in experimentellen Situationen	67
2.6	Ökobehaviorale Analyse	70
2.7	Kritik und Erweiterung	73
2.7.1	Kritische Betrachtung der diagnostischen Verfahren	73
2.7.2	Erweiterung der herkömmlichen diagnostischen Ver- fahren durch den Versuch einer qualitativen und inter- pretativen Betrachtung von schwerem Problemverhalten	75
2.7.2.1	Individuumbezogener Bereich	77
2.7.2.2	Interpersoneller Bereich	79
2.7.2.3	Umgebungsbezogener Bereich	81
3.	Zu den Interventions- und Fördermöglichkeiten bei selbstverletzendem Verhalten	83
3.1	Medikation	83
3.2	Fixierung, Schutzkleidung	85
3.3	Strafverfahren	87
3.3.1	Zufuhr aversiver Reize	88
3.3.1.1	Elektroaversive Stimulation	88
3.3.1.2	Aversive Geschmacks- und Geruchsreize	89
3.3.1.3	Wasser-ins-Gesicht-sprühen (watermist')	90
3.3.2	Überkorrektur ('overcorrection')	90
3.3.3	Übungen ('exercises')	93
3.3.4	Entzug positiver Verstärker	94
3.3.4.1	Auszeit (time-out')	94
3.3.4.2	Verdecken der Augen bzw. der Sicht (visual/ facial screening')	95

3.3.4.3	Entzug von Vergünstigungen ('response cost')	96
3.3.4.4	Löschung ('extinction')	97
3.3.5	Folgsamkeitstraining ('compliance training')	98
3.4	Unterbrechung ('interruption')	99
3.5	Stimulanreicherung ('Stimulus enrichment')	99
3.6	Handlungserweiternde Verfahren	100
3.6.1	Differentielle Verstärkung anderen, inkompatiblen und/oder alternativen Verhaltens (DRO/DRI/DRA)	101
3.6.1.1	Differentielle Verstärkung anderen Verhaltens (DRO)	102
3.6.1.2	Differentielle Verstärkung inkompatiblen Verhaltens (DRI)	102
3.6.1.3	Differentielle Verstärkung alternativen Verhaltens (DRA)	103
3.6.2	Selbständigkeitstraining	104
3.6.3	Kommunikationsförderung	105
3.6.4	Körperorientierte Ansätze	107
3.6.4.1	Bewegungstherapie nach BESEMS und VAN VUGT	108
3.6.4.2	Musik-Körpererfahrungstherapie (MKT) nach FACION	110
3.6.4.3	Körpertherapien nach ROHMANN und HARTMANN	111
3.6.4.3.1	Modifizierte Festhaltetherapie (MFT)	111
3.6.4.3.2	Aufmerksamkeits-Interaktions- Therapie (AIT)	112
3.6.4.3.3	Körperzentrierte Interaktion (KI)	113
3.6.4.3.4	Körperzentrierte Interaktion auf Basis der Musik-Körpererfahrungstherapie und der Aufmerksamkeits-Interaktions- Therapie (K.M.A.)	114
3.7	Sanftes Lernen ('gentle teaching')	115
3.8	Metaanalysen zur differentiellen Wirkung von Fördermassnahmen	117
3.9	Zusammenfassung und kritische Beurteilung der dargestellten Interventionsmethoden	119

4.	Zu den ethischen Aspekten von Interventionen	127
4.1	Zur Anwendungshäufigkeit von aversiven Verfahren	129
4.2	Was heisst aversiv?	130
4.3	Zur aktuellen Diskussion von Strafverfahren	133
4.4	Zur Möglichkeit der Kontrolle und Reduzierung des Einsatzes von Strafverfahren	135
4.5	Kriterien für eine positive Verhaltensunterstützung (positive behavioral support') nach HORNER u.a (1990)	138
5.	Institutionelle Möglichkeiten zur Förderung von Menschen mit geistiger Behinderung und schwerem Problemverhalten	143
5.1	Abteilungen zur Krisenintervention in psychiatrischen Krankenhäusern	145
5.2	Das 'South East Thames RHA's Special Development Team'	147
5.3	Kritische Beurteilung der Konzepte	149
5.4	Vorschläge zur Veränderung von Grosseinrichtungen zur Reduzierung problematischer Verhaltensweisen	150
6.	Fallstudie	159
6.1	Fragestellung	159
6.2	Methode	162
6.2.1	Gestaltung der Einzelfallstudie (Design)	162
6.2.2	Zur Person	163
6.2.3	Umweltvariablen	164
6.2.4	Funktionale Diagnostik	165
6.2.5	Durchführung der Förderung	171
6.2.6	Förderung	174
6.2.6.1	Inhalte	175
6.2.6.2	Begründung der Auswahl der pädagogischen Massnahmen	178
6.3	Ergebnisse	180
6.3.1	Ergebnisse der Förderung	180

6.3.2 Umgebungsbezogene und interaktionsorientierte Ergebnisse	185
6.4 Diskussion	187
7. Vorschläge zum Vorgehen bei selbstverletzendem Verhalten bei Personen mit geistiger Behinderung	193
7.1 Vorüberlegungen	193
7.2 Umfeldbedingungen	195
7.3 Funktionale Analyse	195
7.4 Planung und Durchführung	197
7.5 Nachuntersuchungen	199
Literaturverzeichnis	201
Anhang	233
Sachregister	245