

Sibylle Hammer

Human kapital

Bildung zwischen Herrschaftswahn
und Schöpfungsillusion

INHALTSVERZEICHNIS

VORWORT

Menschen(auf)zucht
 Von Zuckerbrot und Peitsche zum grünen Zweig

INHALTSVERZEICHNIS	13
DER ERSTE TEIL: VON ZUCKERBROT UND PEITSCH	17
1. Der theoretische Rahmen	19
Mein Blickwinkel	19
Warum Züchtung von Menschen?	19
Fort-Schritte und Rück-Schritte	20
Der erste Schritt zurück	20
Noch einen (Fort)-Schritt zurück	21
Zurück zum Zusammenhang (arche)	22
2. Bildung als Menschwerdung	29
Einleitung	29
Die Notwendigkeit und die Art und Weise der neuzeitlichen Bildung	29
Das "Skelett" oder die Zahnräder der patriarchal-pädagogischen Maschine	29
Die Bausteine der Anstalten	31
Vereinzelnung	31
Klassifizierung	33
Hierarchische Neuzusammensetzung	34
Der Mörtel der Anstalten	35
Kontrolle	35
Uniformierung	39
Raum-Zeit-Fixierung	42
Kurzzusammenfassung durch ein Bild	43
Das "Fleisch" des patriarchalen "Skelettes"	
"Der Männerbund Bildungsinstitution"	44
Einleitung	44
"Der Männerbund Bildungsinstitution"	
Neues, patriarchales Wissen	45
Die "Meisterdenker"	49
Patriarchale Sozialisation oder das Trainingslager	51
Integration in die Ausübung von Herrschaft	55
Schlußbemerkung zur Menschwerdung	57

3. Transformation in Bürger und Human-Maschine	59
Einleitung	59
Staat und Kapital	59
Kapitalismus	61
Staat	62
Institution Familie	62
Institutionen	63
Selbstbeherrschung durch Institutionen	63
Die herrschaftliche Aufgabe der Bildung - Transformation	66
Individuum und Klasse - Widerspruch?	66
Abspaltung	66
Normung	69
Angleichung - UnGleichheit	69
UnGleichheit - Vergleich	71
Setzung/Rangordnung	73
Allseitigkeit der Erziehung	74
Körperzucht	75
Schleifen der Seele	75
Die erzogenen Erzieher	76
Das Heer der Beamten	77
Das Erziehen durch die Erzogenen	78
Die Armee der Arbeitskräfte	78
Exkurs: Umerziehung durch	
Fixierung auf Raum und Zeit	78
Vorgeschichte	78
Zuchtanstalt als Ressource für Humankapital	80
Fabrik als Zuchtanstalt	80
Reproduktion der Erzogenen	81
Erzieher als Offiziere	
bzw. als "Produzenten" von Soldaten	83
Die Erziehung der Pädagogen	83
Vom Erzieher zum Pädagogen	84
Beschäftigungstherapie	86
4. Paradies als Hölle auf Erden.	
Bildung als Vermarktung des kapitalistischen Weltsystems	91
Einleitung	91
Heilsgedanke	92
Vorbemerkung	92
Historische Einflüsse	93
Die christliche Prägung des Heilsgedankens	93

Das säkulare Heil oder	
Die Aufklärung als Erlösung der Unwissenden	95
Universalismus	96
Vorbemerkung	96
Historische Einflüsse	99
Universalismus von der Pike (Antike) aufwärts	99
Exkurs: Bildung im Kloster	100
Aufklärung als Verklärung des Patriarchats	101
Dominanzkultur	102
Das Recht auf Bildung. Das Zusammenwirken von	
Universalismus und Heilsgedanken	105
Das Zusammenwirken	105
Die Menschenrechte	106
Der Artikel 13	108
Vorbemerkung	108
Die indirekte Bedeutung	108
Das Recht auf Bildung	108
Zer-bilden als Voraussetzung für Bildung	109
Die "andere" Bildung	110
Die Zerstörung des Volkswissens	112
Das (Schul)Projekt "Entfremdung"	112
Züchtung von Konsumenten	114
Das wissenschaftliche Wissen und der Markt	114
Degradierung	115
Vermarktung	115
Verarmung (Essen und Wissen)	116
Rational und Irrational	117
5. Die Zusammenfassung der Theorie zur Bildung von Humankapital	119
Vorbemerkung	119
Einleitung	119
Zusammenfassung	119
Herrschaft und Freiheit	123
Arbeitsmoral, Nutzen sowie Formalbildung	124
Hierarchie	125
Expansionismus und Universalismus	126
Institutionalisierung	126
Das Resultat: Der Versuch einer Begriffsdefinition	128

DER ZWEITE TEIL: ZUM GRÜNEN ZWEIG	131
1. Neue Dimensionen von Lehren und Lernen	133
Einleitung	133
Reflektieren und Relativieren	134
AN- und MIT-einander Erkennen	136
Die Ordnung der symbolischen Mutter	136
Die Anerkennung der Vielfalt	138
Problem-Posing Education	141
Herrschaftsfreie Gesellschaft	143
Herrschaftsfreiheit	143
Natureingebundenheit	144
Dissidenz und die "anderen" Lernbegriffe	145
SCHLUSSWORT	151
Der Nürnberger Trichter	151
Die Konsequenzen der Globalisierung auf dem Bildungsmarkt	153
Das Gestalten einer sinn-vollen Lebenskultur	156
LITERATURVERZEICHNIS	161
ABBILDUNGSVERZEICHNIS	171