

Ferdinand Eder

Schul- und Klassenklima

**Ausprägung, Determinanten und Wirkungen
des Klimas an höheren Schulen**

INHALTSVERZEICHNIS

VORWORT	9
1. EINLEITUNG	11
2. SCHUL- UND KLASSENKLIMA	17
2.1 Zur Bedeutung und Verwendung des Begriffs "Klima"	17
2.1.1 Der alltäglich-meteorologische Klimabegriff	17
2.1.2 Der Klimabegriff in der Organisationspsychologie	18
2.1.3 Übersicht über Verwendungsweisen des "Klima"-Begriffs in Pädagogik und Pädagogischer Psychologie	20
2.1.4 Begriffsbestimmungen	25
2.2 Theoretische Ansätze und Forschungstraditionen	30
2.2.1 Das Lebensraumkonzept von Kurt Lewin	30
2.2.2 Ansätze zur Beschreibung pädagogischer Umwelten	31
2.2.3 Die Entstehung eines kollektiven Klimas	41
2.2.4 Klima und Verhaltensgenese	44
2.3 Forschungsstand	51
2.3.1 Elemente, Bereiche und Dimensionen des Klimas	51
2.3.2 Einflüsse auf das Klima	54
2.3.3 Wirkungen des Klimas	67
2.4 Theoretische und methodische Probleme der Klimaforschung	78
2.4.1 Implikationen aus unterschiedlichen Verständnisweisen des Konstrukts Klima	78
2.4.2 Probleme bei der Operationalisierung und Datenerhebung	81
2.4.3 Probleme der Datenauswertung	85

3. UNTERSUCHUNGSDESIGN UND KONSTRUKTE	89
3.1 Anlage der Untersuchung	89
3.1.1 Allgemeine Zielsetzungen.....	89
3.1.2 Übersicht über die Struktur der Untersuchung.....	91
3.1.3 Stichprobe, Erhebung, Rückmeldung.....	93
3.1.4 Globalhypothesen.....	99
3.2. Erhebungsverfahren und Konstrukte	101
3.2.1 Der Linzer Fragebogen zum Klassenklima (LFKK).....	101
3.2.2 Die Adjektivliste zur Erfassung des psycho-emotionalen Klimas der Schule.....	107
3.2.3 Verfahren zur Erfassung der Determinanten des Klimas.....	110
3.2.4. Verfahren zur Erfassung der Klimawirkungen.....	114
 4. DIE WEITERFÜHRENDEN HÖHEREN SCHULEN ALS LEBENSORT	 125
4.1 Allgemeine Charakteristik der Schultypen	125
4.1.1 Das Gymnasium (GYM).....	125
4.1.2 Das Oberstufenrealgymnasium (ORG).....	127
4.1.3 Die Höheren Technischen Lehranstalten (HTL).....	128
4.1.4 Die Handelsakademien (HAK).....	129
4.1.5 Die Höheren Lehranstalten für wirtschaftliche Berufe (HWB).....	131
4.2 Schülermerkmale im Schultypenvergleich	133
4.2.1 Die Interessen der Schülerinnen und Schüler.....	133
4.2.2 Die allgemeine geistige Leistungsfähigkeit.....	133
4.2.3 Schulbesuchsmotive.....	134
4.2.4 Soziale Herkunft der Schülerinnen und Schüler.....	134

4.3 Das Klima in den weiterführenden höheren Schulen	136
4.3.1 Zum absoluten Niveau des Klimas.....	136
4.3.2 Der Übergang von der Hauptschule.....	140
4.3.3 Das Klima in den einzelnen Schultypen.....	142
4.3.4 Klima-Unterschiede zwischen Schulen und Klassen.....	144
4.3.5 Die Entwicklung des Klimas während der Schullaufbahn....	147
4.3.6 Klima-Genese auf verschiedenen Ebenen des Schulsystems.....	152
4.3.7 Zusammenfassung	154
4.4 Leistung, Befinden, Verhalten und Entwicklung der Schülerinnen und Schüler	156
4.4.1 Arbeitszeit und Leistung.....	156
4.4.2 Zufriedenheit mit der Schule.....	165
4.4.3 Schulbezogenes Verhalten.....	170
4.4.4 Psychische Belastungen.....	174
4.4.5 Selbstkonzept und Selbstwertgefühl.....	181
4.4.6 Die Entwicklung der Interessen.....	187
5. DETERMINANTEN DES KLIMAS	193
5.1. Determinanten der individuellen Klimawahrnehmung	193
5.2 Determinanten des Klimas auf Klassenebene	197
5.2.1 Auswirkungen der Klassengröße.....	197
5.2.2 Die Geschlechtszusammensetzung der Lehrer und Schüler einer Klasse.....	199
5.2.3 Das Geschlecht des Klassenvorstands.....	203
5.2.4 Die Anzahl der unterrichtenden Lehrkräfte.....	204
5.2.5 Disziplinstrategien der Lehrkräfte.....	204
5.2.6 Kollektive Schülermerkmale.....	205
5.3. Determinanten auf Schulebene	207

5.4 Multiple Analysen über die Ebenen	210
5.4.1 Das Zusammenwirken motivationaler Merkmale auf Individual- und Klassenebene.....	211
5.4.2 Die Determination der individuellen Klimawahrnehmung durch Merkmale der Person, der Klasse und der Schule.....	213
6. AUSWIRKUNGEN DES KLIMAS	215
6.1 Das Überprüfungsdesign	215
6.1.1 Übersicht über die Effektvariablen.....	215
6.1.2 Die Prädiktorvariablen.....	216
6.1.3 Erwartungen.....	217
6.1.4 Überprüfungsschritte.....	228
6.2 Ergebnisse	228
6.2.1 Die "beste" und die "schlechteste" Klasse.....	228
6.2.2 Korrelative Einzelbeziehungen.....	230
6.2.3 Multiple Analysen.....	232
6.2.3.1 Simultane Regressionsanalysen.....	233
6.2.3.2 Prädiktive Regressionsanalysen.....	236
6.2.3.3 Spezifische Effekte des Klimas.....	239
6.2.4 Detailanalysen.....	242
6.2.4.1 Intelligenz und Klima als Prädiktoren der Schulleistung.....	243
6.2.4.2 Zur Genese schulischen Befindens.....	247
7. PRAKTISCHE PERSPEKTIVEN	251
7.1 Handlungsrelevante Ergebnisse	251
7.2 Rahmenüberlegungen zum Umgang mit dem Klima	255
7.2.1 Klimapflege auf Klassenebene.....	257
7.2.2 Klima auf Schulebene.....	260
LITERATUR	262