

# HUMANE PÄDAGOGIK

Liebe - das Zentrum  
erzieherischen Handelns

von  
Rudolf Seiß

2. Auflage

VERLAG JULIUS KLINKHARDT • BAD HEILBRUNN/OBB.

# Inhalt

Vorwort . . . . .	7
A. <i>Krise und Desorientierung</i> . . . . .	9
1. Außenaspekt vs. Innenaspekt in der modernen Pädagogik . . . . .	9
2. Die Grenzen des pädagogischen Wachstums. . . . .	17
3. Die Frage nach der anthropologischen Stimmigkeit von Leitzielen einer sogenannten emanzipatorischen Pädagogik . . . . .	20
B. <i>Neuorientierung und Lösung</i> . . . . .	30
4. Pädagogische Sensibilität für den Innenaspekt des Sich-Begegnens. . . . .	30
5. Irrlichter und Fehlwege des Suchens - oder über den Einfluß illusionärer Hoffnungen auf die Pädagogik . . . . .	45
6. Leben ist Existenzvollzug unter dem Primat des Innenaspektes. . . . .	61
6.1. Der Innenaspekt unserer Existenz begriffen als Grundkonflikt von Autonomie vs. Abhängigkeit, von Aggression vs.Libido . . . . .	61
6.2. Individualismus, Kollektivismus, Leistungs- und Versenkungsreligion als Projektionen des existentiellen Grundkonfliktes in die Gesellschaft, bzw. auf die Ebene des Metaphysischen. . . . .	67
6.3. Evolution unter dem Aspekt von Innerlichkeit - eine Orientierungshilfe auf dem Weg nach innen . . . . .	71
6.4. Wissenschaftliche und außerwissenschaftliche Beobachtungen, insbesondere biblische Aussagen zur Frage des Innenaspektes unserer Existenz . . . . .	89
7. Der Weg nach innen im Kontext verschiedener Beobachtungen und Erfahrungen. . . . .	114
7.1. Der Innenaspekt der Wahrnehmung . . . . .	114
7.2. Tiefenpsychologie, die klassische Position auf dem Weg nach innen . . . . .	121
7.3. Märchen, Mythen, Sagen, archetypische Muster und spirituelle Erfahrungen. . . . .	137
8. Freiheit als Freisein vom Trieb-/Bedürfnisdruck . . . . .	145
8.1. Appetenz-Verhalten im entspannten Feld und Spiel . . . . .	145
8.2. Das Nein und die dem Menschen allein eigene Freiheit zum Verzicht . . . . .	153
Personenregister. . . . .	159