

Hans-Josef Wagner

Handlung und Erziehung

Zur Grundlegung einer
Handlungstheorie der Erziehung

Deutscher Studien Verlag • Weinheim 1989

Inhalt

Einleitung.....	9
1. Traditionelle und moderne Ansätze in der Erziehungswissenschaft und ihre Defizite aus handlungstheoretischer Perspektive.....	19
1.1 Traditionelle Pädagogik.....	20
1.2 Geisteswissenschaftliche Pädagogik.....	27
1.3 Empirische Erziehungswissenschaft.....	33
1.4 Kritische Erziehungswissenschaft.....	37
1.5 Resümee.....	42
2. Zur Konstitution einer Erziehungswissenschaft als Handlungswissenschaft.....	45
2.1 Die pädagogische Handlung unter dem Aspekt einer evolutionistischen Interaktionstheorie.....	47
2.2 Erziehungswissenschaft als Handlungs- und Textwissenschaft.....	49
2.3 Zur Bestimmung einiger zentraler Aufgaben einer Erziehungswissenschaft als Handlungswissenschaft am Beispiel der Entwicklungslogik des Selbst und der pädagogischen Interaktionsforschung.....	52
2.4 Philosophie der Zeit und pädagogische Handlung.....	55
2.5 Pädagogische Identität und pädagogische Handlung.....	58
2.6 Das pädagogisch Besondere oder die Dimensionen des „I“ als konstitutive Bestandteile pädagogischen Handelns.....	60
2.7 Die pädagogische Handlung und die Dialektik von Entscheidungs- und Begründungszwang.....	62
2.8 Moralität und pädagogische Handlung.....	65
2.9 Die individuelle Erfahrung des Besonderen und ihre Bedeutung für eine handlungsorientierte Erziehungswissenschaft.....	69
2.10 Einige grundsätzliche Bemerkungen zum strukturellen Aufbau einer Erziehungswissenschaft als Handlungswissenschaft.....	71

3.	Der Strukturzusammenhang von Theorie, Praxis und Empirie in der pädagogischen Handlung - E. Wenigers geisteswissenschaftlicher und D. Benners praxeologisch-erfahrungswissenschaftlicher Ansatz.....	75
3. 1	Einleitung.....	75
3. 2	Zur Konzeption des Theorie-Praxis-Verhältnisses in der geisteswissenschaftlichen Pädagogik Wenigers.....	76
3. 3	Darstellung und Kritik des praxeologisch-erfahrungswissenschaftlichen Ansatzes Benners.....	83
4.	Der Strukturzusammenhang von Theorie, Praxis und Empirie im pädagogischen Akt und die Begründung der Erziehungswissenschaft als theoretische und praktische Handlungswissenschaft aus strukturalistischer Sicht.....	97
4. 1	Das Verhältnis von Theorie und Praxis im pädagogischen Akt.....	100
4. 2	Zum Verhältnis von Theorie und Erziehungswissenschaft als theoretischer Handlungswissenschaft.....	101
4. 3	Zum Verhältnis von Theorie und Erziehungswissenschaft als praktischer Handlungswissenschaft.....	102
4. 4	Zum Verhältnis von Praxis und Erziehungswissenschaft als praktischer Handlungswissenschaft.....	105
4. 5	Die Verortung historisch-hermeneutischer und empirisch-analytischer Verfahren im pädagogischen Akt und die Differenzierung der Aufgaben der theoretischen Erziehungswissenschaft.....	106
4. 6	Perspektiven.....	110
	Schluß.....	111
	Anmerkungen.....	119
	Literatur.....	131