

Allan Guggenbühl

# Dem Dämon in die Augen schauen

Gewaltprävention in der Schule

Mit zwei Beiträgen von Hans Gamper  
und Stefan Valkanover

Schweizer Spiegel Verlag  
Raben-Reihe

# Inhalt

Vorwort .....	9
---------------	---

## Teil: Erscheinungsbild

1. Dem Dämon in die Augen schauen .....	13
Das schulische Gewaltprofil .....	14
Mitarbeit der Kinder und Jugendlichen .....	17
2. Von Gotthelf zu Internet .....	23
Wie werden unsere Kinder erzogen? .....	23
Die Subito-Kultur .....	26
Aktuelle Bedeutung und psychologische Hintergründe ..	33
Massnahmen .....	39
3. Der Lehrer: Wissensvermittler, Didaktikspezialist oder Geheimwissender? .....	43
Die psychologischen Hintergründe der Kritik am Lehrerberuf .....	43
Die Notwendigkeit des Geheimwissens .....	46
Gibt es die richtige Pädagogik? .....	48
4. Strafen - schwarze Pädagogik oder unumgängliche Erziehungsmittel? .....	51
Versteckte Strafen .....	53
Die pädagogische Strafe .....	54
5. Weibliche Aggressionen .....	59
Verbale Attacken .....	60
Delegation von Gewalt .....	62
Unterschiedliche Wahrnehmung von Gewalt .....	66
Schlussfolgerungen .....	68
6. Knaben, das unerziehbare Geschlecht? .....	73
Koedukation und Praxis .....	73
Beziehung und Teilhabe .....	77
7. Die Bande als Heimat .....	81
Fremde Jugendliche auf der Suche nach einer Identität	81

Banden als Ersatzidentitäten . . . . .	87
Interkulturelle Missverständnisse . . . . .	90
Massnahmen . . . . .	91
8. Wenn der Teufel los ist . . . . .	95
Kinder-Subweit . . . . .	96
Ort der Initiation . . . . .	98
Ausrichtung auf die Ressourcen . . . . .	101
9. Die Lehrperson als Gewaltverursacher . . . . .	105

**Teil II: Massnahmen**

1. Schul-(Haus-)Kultur:	
Pädagogisch-psychologische Prävention . . . . .	111
Vom Sinn der Prävention . . . . .	112
Thesen zu Aggression und Gewalt in der Schule . . . . .	113
Prävention . . . . .	116
Lösungsansätze . . . . .	119
2. Zusammenarbeit mit den Behörden . . . . .	129
Das Schulhaus als Königreich . . . . .	131
Haltungen der Behörden . . . . .	133
Leitgedanken . . . . .	138
3. Zusammenarbeit mit den Eltern . . . . .	145
Missverständnisse . . . . .	146
Emotionalisierung . . . . .	152
Die Notwendigkeit der kritischen Haltung . . . . .	155
Komplexthemen bei Lehrern . . . . .	157
Schutz der Schülerschaft vor den Eltern . . . . .	161
Leitsätze . . . . .	162
4. Bewegung als Herausforderung - Zusammenarbeit mit den Schülern . . . . .	167
Erkundung und Ritual . . . . .	168
Gewalt in der Bewegung . . . . .	170
Standort Schule . . . . .	172
5. Thesen zur Schulhauskultur . . . . .	175

6. Team-Entwicklung .....	183
Leitgedanken .....	187

### **Teil III: Ressourcen**

1. Schulische Werteprofile .....	195
Die Bedeutung der Werte .....	197
Schulhauseigener Wertekanon .....	198
2. Mythodramatische Schulhauskultur-Veranstaltung .....	203
Doppelter Diskurs .....	203
Schattenthemen .....	205
Der alternde Magier im Schloss - Mythodrama .....	207
Fiktionalisierung als Konfliktlösungsstrategie .....	212
3. Die Kunst der Auseinandersetzung .....	215
Spielregeln .....	218