



# INHALTSVERZEICHNIS

	<b>Einleitung</b>	<b>7</b>
<b>1.</b>	<b>Die administrative Steuerung der Lehrplanentwicklung</b>	<b>21</b>
1.1	Die rechtlichen Grundlagen der Bestimmung von Bildungs- und Lernzielen	21
1.2	Die politische Verwaltung	28
1.3	Struktur und Organisation der Kultusadministration	30
1.4	Die Landesinstitute	31
1.5	Die Kontrolle der gesellschaftlichen Partizipation an administrativen Entscheidungsprozessen	33
<b>2.</b>	<b>Verwaltungsexterne Einflüsse auf die Lehrplanentwicklung</b>	<b>43</b>
2.1	Der Einfluß der Verbände auf die informationstechnische Bildung - Untersuchungsansatz	45
2.2	»Realitätsnahe Technikausbildung« und »Qualifizierung für die Arbeitswelt«	47
2.2.1	Unternehmer-, Berufs- und Fachverbände	48
2.2.2	Der Deutsche Gewerkschaftsbund	60
2.3	Erziehung zur »Lebenstüchtigkeit«	64
2.3.1	Die Kirchen	66
2.3.2	Elternvertretungen und Elternorganisationen	72
2.3.3	Lehrer und Lehrerorganisationen	79
2.4	Der »Lehrplandiskurs« und die Verbändemitwirkung im Vorfeld der Lehrplanarbeit	86
2.5	Der Prozeß der Lehrplanentwicklung zur informationstechnischen Bildung aus der Sicht von Didaktikern und Curriculumplanern - Ergebnisse einer Delphi-Studie	94

<b>3.</b>	<b>Die Rolle des Parlaments im politischen Entscheidungsprozeß der Einführung informationstechnischer Bildung in Nordrhein-Westfalen</b>	<b>105</b>
<b>4.</b>	<b>Didaktische Planungshilfen zur informationstechnischen Bildung in Nordrhein-Westfalen</b>	<b>115</b>
4.1	Die bildungspolitischen Rahmenbedingungen und Interessen	115
4.2	Die Erziehungs- und allgemeinen Lernziele	115
4.2.1	Die fachspezifischen Lernziele	
4.3	Der Gegenstandsbereich der informationstechnischen Bildung	„ 124
4.4	Der Adressatenbezug	' 129
4.5	Zusammenfassende Bewertung	136
<b>5.</b>	<b>Das Konzept informationstechnischer Bildung in Rheinland-Pfalz</b>	<b>139</b>
5.1	Bildungspolitische Rahmenbedingungen und Interessen	140
5.2	Handreichung »Informationstechnische Bildung«	143
5.2.1	Lernziele der Sequenz "Chancen und Gefahren der Informationstechnik	144
5.2.2	Datenschutz vor Datenmißbrauch	150
5.3	Zusammenfassung und Vergleich mit dem nordrhein-westfälischen Konzept	152
<b>6.</b>	<b>Analyse pädagogischer und bildungspolitischer Begründungen für eine Computerbildung</b>	<b>157</b>
	<b>Bilanz</b>	175
	Literaturverzeichnis	179
	Abkürzungsverzeichnis	205
	Anhang: Fragebogen zur Verbändemitwirkung	207