

Barbara Zollinger (Hrsg.)

# **Kinder im Vorschulalter**

Erkenntnisse, Beobachtungen und Ideen  
zur Welt der Drei- bis Siebenjährigen

Verlag Paul Haupt  
Bern-Stuttgart-Wien

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort.....	9
--------------	---

## Vom Symbol- zum Rollenspiel

von Dominique Bürki.....	11
1. Einleitung.....	11
2. Die Entwicklung vom Symbol- zum Rollenspiel.....	14
2.1 Kognitive Schritte als Voraussetzung.....	14
2.2 Symbolisierung von Gegenständen und Personen.....	20
2.3 Veränderter Gegenstandsbezug.....	24
3. Erfassung symbolischer Kompetenzen im Rollenspiel: ein Pilotprojekt.....	25
3.1 Ziel der Beobachtungen.....	25
3.2 Rahmenbedingungen und methodisches Vorgehen.....	25
3.3 Erstellen eines Fragenkatalogs.....	28
3.4 Leitfragen als Beobachtungshilfe.....	28
3.5 Interpretation beispielhafter Spielsequenzen.....	30
3.51 Gegenstandsbezug.....	30
3.52 Sequentierung.....	32
3.53 Rollenübernahme.....	34
3.6 Zusammenfassung der Beobachtungen.....	36
4. Zur Bedeutung von Symbol- und Rollenspielen für die kindliche Entwicklung.....	38
4.1 Spiel als Quelle der Entwicklung.....	38
4.2 Spiel als Form der Realitätsbewältigung.....	41
5. Literatur.....	45

## Entwicklung sozial-kommunikativer Kompetenzen

von Ursula Peter.....	49
1. Einleitung.....	49
2. Sozialisierung der Sprache - Sozialisation durch die Sprache.....	50
2.1 Sprachliche Kommunikation im Vorschulalter.....	50
2.2 Sozial-kognitive Entwicklungsschritte im Vorschulalter.....	52
3. Soziale Kommunikation im Rollenspiel.....	55
3.1 Merkmale und Funktion des Rollenspiels.....	55
3.2 Skripts.....	56
3.3 Gestaltung der Kommunikation.....	58
3.4 Metakommunikation.....	60
3.5 Rollensprache.....	62
3.6 Zur Bedeutung des Sprachverständnisses im Rollenspiel.....	64

4. Erfassung sozial-kommunikativer Kompetenzen im Rollenspiel: ein Pilotprojekt .....	65
4.1 Ziel der Beobachtungen .....	65
4.2 Erstellen eines Fragenkatalogs .....	65
4.3 Leitfragen als Beobachtungshilfe .....	66
4.4 Interpretation beispielhafter Spielsequenzen .....	67
4.41 Gestaltung der Kommunikation .....	67
4.42 Metasprachliche Kommunikation .....	72
4.43 Rollenspezifische Sprachverwendung .....	74
5. Zusammenfassung .....	77
6. Literatur .....	78
Übersicht: Symbolische und sozial-kommunikative Entwicklung .....	82

## Entwicklung und Abklärung des Sprachverständnisses

von Susanne Mathieu .....	83
1. Frühe Sprachverständnisenwicklung: Prosodische, situationale und erste semantische Bezüge .....	85
2. Pragmatische Bezüge .....	88
2.1 Das innere Bild .....	88
2.2 Erfahrungsbezogenes Verstehen .....	89
2.3 Verstehen und fragen .....	90
3. Syntaktische Bezüge und kohärentes Verständnis .....	91
3.1 Komplexeres Verständnis: Die Notwendigkeit der Syntax .....	91
3.2 Spezielle grammatikalische Bereiche .....	93
3.3 Das zusammenhängende Verständnis im Vorschulalter .....	94
3.31 Theorien zum Verstehen von Erzählungen .....	94
3.32 Bedingungen für adäquates Verständnis von Erzählungen .....	99
4. Auswirkungen von Sprachverständnisstörungen in verschiedenen Entwicklungsphasen .....	102
5. Diagnostik .....	105
5.1 Spiel .....	107
5.2 Pizzamiglio .....	107
5.3 PSST .....	111
5.4 Geschichtentest .....	113
5.41 Fragen als Mittel zur Verständnisüberprüfung .....	114
5.42 Testgeschichte .....	115
5.43 Die Testfragen .....	120
5.44 Statistische Auswertung/Daten .....	122
5.45 Zusammenfassung der Ergebnisse .....	128
5.46 Klinische Beobachtungen .....	130
6. Literatur .....	131
Übersicht: Sprachverständnisenwicklung .....	135
Pizzamiglio - Testsätze .....	137

## **Malen und Ich-Entwicklung**

von Helen I. Bachmann .....	139
1. Die Entwicklung zum Ich .....	139
2. Zeichnen und Malen .....	144
3. Das Selbstporträt des Kindes in der Psychodiagnostik .....	150 j
4. Literaturhinweise .....	181 /

## **Psychosexuelle Identitätsentwicklung**

von Kurt Schürmann .....	183
1. Einleitung .....	183
2. Entwicklungsbereiche .....	183
2.1 Körperliche Entwicklung .....	184
2.2 Intellektuelle Entwicklung .....	184
2.3 Emotionale Entwicklung .....	184
2.4 Sprachliche Entwicklung .....	185
2.5 Soziale Entwicklung .....	185
3. Ich-Entwicklung .....	186
4. Psychosexuelle Identitätsbildung .....	187
4.1 Biologischer Aspekt .....	187
4.2 Kultureller Aspekt .....	187
4.3 Familiärer Aspekt .....	187
4.4 Sozialer Aspekt .....	189
5. Diagnostische und therapeutische Möglichkeiten .....	190
6. Literaturhinweise .....	192

## **Die Bedeutung von Kommunikation und Sprache für die Sozialisationsprozesse im Vorschulalter**

von Nitza Katz-Bernstein .....	195
1. Die Sozio-Ökologie der Entwicklung .....	196
2. Mit der Sprachentwicklung interagierende Modalitäten .....	197
2.1 Der Körper und die Leiblichkeit .....	198
2.2 Bindung und Affekt .....	200
2.3 Das Ich und das Selbst .....	203
2.4 Rituale und wiederkehrende Umgangsformen und Ereignisse .....	204 \
2.5 Fantasie und Realität .....	206
2.6 Spiel .....	208
2.7 Bildung von Dyaden und sozialer Triangulation .....	210 '
3. Safe Place, Narrative Strukturen und Sprache .....	212
3.1 Der Safe Place der internalisierten Mutter .....	215
3.2 Der Safe Place und die Autonomie .....	216
3.3 Narrationsrahmen und Narrative Strukturen .....	216

4. "Supporting", "facilitating" und "containering": Was wird in Therapie und Förderung gebraucht?.....	218
5. Literatur.....	223

## **Kinder im Vorschulalter: Zusammenfassung**

von Barbara Zollinger.....	227
1. Die Vorstellung als Ausgangspunkt der Sozialisierung.....	227
2. Die Entdeckung des Wir.....	230
3. Das schul-"reife" Kind.....	233
4. Literatur.....	235
Übersicht: Kinder im Vorschulalter.....	237

Verzeichnis der Autorinnen und des Autors.....	239
--	-----