

Hugo Dicke

Fortbildung in Europa

Systeme, Strukturen, Ergebnisse

• Nomos Verlagsgesellschaft
Baden-Baden

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|----|
| I. EINLEITUNG | 15 |
| 1. Ziel der Untersuchung | 15 |
| 2. Zum Problem | 16 |
| II. BILDUNGSSYSTEME IN EUROPA IM ÜBERBLICK | 20 |
| 1. Einleitung: Bildung, Produktivität und Einkommen | 20 |
| 2. Aufbau der Bildungssysteme | 23 |
| 3. Zur Bedeutung von Bildungsstufen und Bildungszweigen | 32 |
| 4. Zuständigkeiten und Entscheidungsverfahren | 38 |
| 5. Einordnung der Systeme der beruflichen Bildung | 40 |
| 5.1 Dänemark | 40 |
| 5.2 Deutschland | 43 |
| 5.3 Frankreich | 46 |
| 5.4 Niederlande | 48 |
| 5.5 Großbritannien (England und Wales) | 53 |
| 5.6 Österreich | 55 |
| 6. Ergebnisse von Bildung | 56 |
| III. BERUFE MIT ANERKANNTER AUFSTIEGSFORTBILDUNG INEUROPA: GEGENÜBERSTELLUNG NATIONALER SYSTEME | 57 |
| Vorbemerkung | 57 |
| 1. Dänemark | 57 |
| 1.1 Vorbemerkung | 57 |
| 1.2 Definition der Weiterbildung für den beruflichen Aufstieg | 58 |
| 1.3 Angebote von Weiterbildung | 59 |
| 1.3.1 Bildungsangebote zur Verbesserung der Chancen auf dem Arbeitsmarkt | 59 |
| 1.3.2 Aufstiegsfortbildung im engeren Sinne | 60 |
| 1.4 Zur Attraktivität der Aufstiegsfortbildung | 61 |
| 2. Deutschland | 62 |
| 1.1 Vorbemerkung | 62 |
| 1.2 Berufe | 64 |
| 1.3 Anerkannte Abschlüsse von Aufstiegsfortbildung | 67 |
| 1.4 Ziel, Inhalt und Prüfungsanforderungen von Aufstiegsfortbildung | 69 |
| 1.4.1 Das Beispiel des Industriemeisters | 69 |
| 1.4.2 Bankfachwirt | 72 |
| 1.5 Statistische Bedeutung der anerkannten Abschlüsse von Aufstiegsfortbildung | 73 |
| 1.6 Institutionen der beruflichen Aufstiegsfortbildung und ihre Kompetenz | 75 |

| | |
|---|-----|
| 1.7 Charakterisierung und Klassifizierung des deutschen Systems | 82 |
| 3. Frankreich | 86 |
| 3.1 Berufliche Weiterbildung im Überblick | 86 |
| 3.2 Abgrenzung der Aufstiegsfortbildung | 87 |
| 3.3 Markt und Staat in der Fortbildung | 87 |
| 3.4 Übersicht über Angebote von Fortbildung | 88 |
| 3.5 Zur quantitativen Bedeutung von Aufstiegsfortbildung | 91 |
| 3.6 Zur Attraktivität von Weiterbildung für den beruflichen Aufstieg | 92 |
| 4. Großbritannien (England und Wales) | 93 |
| 4.1 Vorbemerkung | 93 |
| 4.2 Abgrenzung der beruflichen Weiterbildung | 94 |
| 4.3 Abschlüsse der beruflichen Weiterbildung | 95 |
| 4.4 Anbieter | 97 |
| 4.4.1 Schulische Ausbildung | 97 |
| 4.4.2 Betriebliche berufliche Weiterbildung | 99 |
| 4.5 Das Verhältnis von Staat und Wirtschaft in der beruflichen Weiterbildung | 99 |
| 4.6 Die Rolle der Training and Enterprise Councils (TEC) | 102 |
| 4.7 Zur Attraktivität beruflicher Weiterbildung | 103 |
| 5. Niederlande | 104 |
| Vorbemerkung | 104 |
| 5.1 Definition der niederländischen „Aufstiegsfortbildung“ | 105 |
| 5.2 Übersicht über Angebote von Weiterbildung für den beruflichen Aufstieg | 106 |
| 5.2.1 Vorbemerkung | 106 |
| 5.2.2 Berufsfelder nach Wirtschaftsbereichen | 107 |
| 5.2.3 Zur quantitativen Bedeutung der höheren beruflichen Weiterbildung | 108 |
| 5.3 Das berufliche Bildungswesen im Umbruch | 109 |
| 5.3.1 Vorbemerkungen | 109 |
| 5.3.2 Die veränderten Rahmenbedingungen für die Berufliche Bildung | 109 |
| 5.4 Die Neue Qualifikationsstruktur | 110 |
| 5.4.1 Das neue Gesetz für Berufsbildung und Erziehung | 110 |
| 5.4.2 Ansprüche und Ziele | 112 |
| 5.4.3 Zuständigkeiten, Träger und Anbieter | 112 |
| 5.4.4 Finanzierung der Aus- und Weiterbildungszentren | 114 |
| 5.4.5 Prüfungen | 115 |
| 5.4.6 Sonstiges (Personal, Ländertübergreifende Mobilität) | 115 |
| 5.4.7 Zusammensetzung der beruflichen Bildung nach Fachgebieten, Abschlüssen und Qualifikationen | 115 |
| 5.5 Fallbeispiel: Bankwesen | 118 |
| 5.5.1 Vorbemerkungen | 118 |
| 5.5.2 Der Commercieel Medewerker Banken | 118 |
| 5.6 Probleme und Perspektiven der Neuen Qualifikationsstruktur | 122 |
| 5.7 Zusammenfassung | 123 |
| 6. Österreich | 124 |
| 6.1 Vorbemerkung | 124 |

| | |
|--|-----|
| 6.2 Fortbildungsoptionen im Überblick | 125 |
| 6.3 Vorbereitung auf die Meisterprüfung/Befähigungsprüfung | 127 |
| 6.3.1 Zielsetzung und Rahmenbedingungen | 127 |
| 6.3.2 Abschlüsse | 128 |
| 6.3.3 Träger | 130 |
| 6.3.4 Teilnehmer | 131 |
| 6.3.5 Attraktivität der Fortbildungen | 132 |
| 6.4 Fortbildung an Werkmeisterschulen | 132 |
| 6.4.1 Zielsetzung und Rahmenbedingungen | 132 |
| 6.4.2 Abschlüsse | 133 |
| 6.4.3 Träger | 133 |
| 6.4.4 Teilnehmer | 134 |
| 6.4.5 Attraktivität | 134 |
| 6.5 Fortbildung an Fachakademien | 135 |
| 6.5.1 Zielsetzung und Rahmenbedingungen | 135 |
| 6.5.2 Abschlüsse | 136 |
| 6.5.3 Träger | 136 |
| 6.5.4 Teilnehmer | 137 |
| 6.5.5 Attraktivität | 137 |
| 6.6 Berufsprüfungen | 137 |
| 6.6.1 Zielsetzung und Rahmenbedingungen | 137 |
| 6.6.2 Abschlüsse | 138 |
| 6.6.3 Träger | 140 |
| 6.6.4 Attraktivität | 140 |
| 6.7 Zusammenfassung | 141 |

IV. SYSTEME DER AUFSTIEGSFORTBILDUNG IN EUROPA UND IHRE ATTRAKTIVITÄT 142

| | |
|--|-----|
| 1. Theoretische Analyse | 142 |
| 2. Empirische Betrachtung | 146 |
| 2.1 Aufstiegsfortbildung und Qualifikationen in Europa | 146 |
| 2.2 Kosten - Nutzen der Fortbildung aus individueller Sicht | 148 |
| 2.3 Kosten - Nutzen aus gesamtwirtschaftlicher Sicht | 153 |
| 3. Weiterentwicklung der Aufstiegsfortbildung - Zum Stand der Diskussion | 159 |
| 3.1 Vorbemerkung | 159 |
| 3.2 Gemeinsamer Vorschlag der Sozialpartner | 160 |
| 3.3 Vorschläge von Arbeitnehmerorganisationen | 161 |
| 3.4 Vorschläge aus dem Bundesinstitut für Berufsbildung | 162 |
| 3.5 Positionen aus der Bundesanstalt für Arbeit | 164 |
| 3.6 Standpunkt der Arbeitgeber | 165 |
| 3.7 Empfehlungen der Europäischen Gemeinschaft | 166 |

V. ZUSAMMENFASSUNG UND SCHLUßFOLGERUNGEN 169