

Norbert Myschker

# Verhaltensstörungen bei Kindern und Jugendlichen

Erscheinungsformen • Ursachen  
Hilfreiche Maßnahmen

3., überarbeitete Auflage

Verlag W. Kohlhammer

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b>	<b>11</b>
Aus dem Vorwort zur 1. Auflage	11
Vorwort zur 3. Auflage	11
<b>Einleitung</b>	<b>13</b>
<b>Allgemeiner Teil</b>	<b>16</b>
<b>1. Historischer Überblick</b>	<b>16</b>
1.1 Fünf historiographische Linien	16
1.1.1 Die sozialpädagogische Linie: Waisenhäuser - Rettungshäuser - Erziehungsheime - Heimschulen	17
1.1.2 Die kriminalpädagogische Linie: Zuchthäuser - Jugendstrafvollzug - Gefängnisschule	18
1.1.3 Die schulpädagogische Linie	19
1.1.3.1 Beobachtungsklassen - Erziehungsklassen - Kleinklassen	20
1.1.3.2 Sonderklassen - Sonderschulen - Integrierte Fördereinrichtungen	21
1.1.4 Die pädagogisch-psychiatrische Linie: Einrichtungen der Psychopathenfürsorge - Kliniken für Kinder- und Jugendpsychiatrie - Klinikschulen	22
1.1.5 Die berufspädagogische Linie: Arbeitserziehung - Industrieschulen - Fortbildungsschulen - Berufsschulen - Berufsbildungswerke	24
1.2 Begründer wichtiger Konzepte für die Pädagogik bei Verhaltensstörungen	28
1.3 Kinder und Jugendliche mit Verhaltensstörungen in der Zeit der nationalsozialistischen Diktatur	32
Hitlerjugend (HJ) und Sicherheitspolizei / Sicherheitsdienst (SD)	32
Hilfsschulen	33
Einrichtungen der Jugendhilfe und der Jugendfürsorge	34
<b>2. Begriffsbestimmung</b>	<b>37</b>
<b>3. Erscheinungsformen und Verbreitung von Verhaltensstörungen</b>	<b>42</b>
3.1 Erscheinungsformen (Symptome)	42
3.2 Verhaltensstörungen und Lernstörungen	57
3.3 Mehrfachbehinderung und Verhaltensstörungen	59
3.4 Verbreitung von Verhaltensstörungen	64
<b>4. Verursachung und Entstehung von Verhaltensstörungen</b>	<b>72</b>
4.1 Der biophysische Aspekt	74
4.1.1 Der medizinische Ansatz	74

4.1.2	Der humanethologische Aspekt	82
4.2	Der psychologische Aspekt	83
4.2.1	Der psychoanalytische Ansatz	83
	Das Instanzenmodell der Persönlichkeit	84
	Das Triebmodell und das Phasenmodell der Triebentwicklung	85
	Das Konzept der psychischen Abwehrmechanismen	91
4.2.2	Der individualpsychologische Ansatz	93
4.2.3	Der humanistisch-psychologische Ansatz	94
4.2.4	Der lerntheoretische Ansatz	95
4.3	Der soziologische Aspekt	98
4.4	Der pädagogische Aspekt	106
<b>5.</b>	<b>Diagnostik bei Verhaltensstörungen</b>	<b>115</b>
5.1	Der medizinische Ansatz	115
5.2	Der psychodynamische Ansatz	116
5.3	Der lerntheoretische Ansatz	116
5.4	Der interaktionistische Ansatz	116
5.5	Der sonderpädagogische Ansatz	117
5.5.1	Diagnostische Fragestellungen	117
5.5.2	Diagnostische Verfahren	121
1.	Informelle, offene Verfahren	121
	Verbale Kommunikation - Das Gespräch	121
	Der Sceno-Test	123
	Familie in Tieren	124
	Der Mensch-Zeichen-Test	125
2.	Verhaltensbeobachtung	126
	Beobachtungsbogen für Kinder im Vorschulalter (BBK)	127
	Marburger Verhaltensliste (MVL)	128
3.	Anamnese und Exploration	129
	Diagnostischer Elternfragebogen (DEF)	129
	Problemfragebogen für Jugendliche (PfJ)	130
4.	Schulleistungstests	130
	Allgemeiner Schulleistungstest für zweite Klassen (AST 2)	131
	Diagnostischer Lesetest für 2. und 3. Klassen	131
	Diagnostischer Rechtschreibtest für 3. Klassen (DRT 3)	132
	Diagnostischer Rechentest für 3. Klassen (DRE 3)	132
5.	Intelligenztests und spezielle Leistungstests	133
	Leistungsprüfsystem (LPS)	133
	Snijders-Oomen nicht verbale Intelligenzreihe (SON)	134
	Standard Progressive Matrices / Raven-Matritzen-Test (SPM)	135
	Differentieller Leistungstest KE (DL-KE)	136
	Anstrengungsvermeidungstest (A VT)	13
6.	Persönlichkeitstests	137
	Hamburger Persönlichkeitsfragen für Kinder (HAPEF-K)	139
	Freiburger Persönlichkeitsinventar (FPI)	140
	Erfassungsbogen für aggressives Verhalten in konkreten Situationen (EAS)	140
	Fragebogen zum Selbstkonzept für 4. - 6. Klassen (FSK 4-6)	141

7.	Entwicklungstests	142
	Entwicklungstest für das Schulalter	142
	Griffith Entwicklungsskalen (GES)	143
8.	Soziographische Verfahren	143
	Diagnostisches Soziogramm (DSO)	145
9.	Motodiagnostische Verfahren	145
	Körperkoordinationstest für Kinder (KTK)	146
	Lincoln Oseretzky Motor Development Scale - Kurzform 18 (LOS-KF 18)	147
10.	Neuropsychologische Verfahren	147
	Diagnosticum für Cerebralschädigung (DCS)	147
	Hand-Dominanz-Test (HDT)	148
	Southern California Sensory Integration Test (SCSIT) (Ayres 1979, 74-75)	149
11.	Medizinische Verfahren	150

## **6. Erziehung, Unterricht, Therapie und Beratung 151**

6.1	Erziehung, Unterricht und Therapie	152
6.1.1	Der biophysische Ansatz	154
6.1.2	Der psychoanalytische Ansatz	163
6.1.3	Der individualpsychologische Ansatz	169
6.1.4	Der entwicklungspsychologische Ansatz	171
6.1.5	Der humanistisch-psychologische Ansatz	174
6.1.6	Der lerntheoretische Ansatz	176
6.1.7	Der pädagogisch-therapeutische Ansatz	182
6.1.7.1	Das pädagogisch-therapeutische Erzieher-/ Lehrerverhalten	186
6.1.7.2	Das spezifisch strukturierte Lebens- und Lernfeld	188
	Offener Unterricht	191
	Projektunterricht	196
	Moralerziehung	198
6.1.7.3	Die pädagogisch-therapeutischen Verfahren	200
	1. Pädagogisch-therapeutische Gesprächsführung / Hilfreiche Gesprächsführung	201
	2. Spielen als pädagogisch-therapeutisches Verfahren	205
	3. Pädagogische Kunsttherapie	215
	4. Pädagogische Musiktherapie	221
	5. Pädagogische Verhaltensmodifikation	225
	6. Entspannung und Meditation als pädagogisch-therapeutische Verfahren	231
	7. Pädagogische Mototherapie	238
	8. Intervention nach Jean Ayres, Marianne Frostig und Felicie Affolter	
	Neurolinguistisches Programmieren (NLP)	243
	Sensorisch-integrative Therapie nach Jean Ayres	243
	Wahrnehmungs- und Bewegungstraining nach Marianne Frostig	244
	Förderung der Perzeptionsorganisation nach Felicie Affolter	245
	Neurolinguistisches Programmieren (NLP)	246
6.2	Beratung	247
6.2.1	Der psychodynamische Ansatz	248

6.2.2	Der individualpsychologische Ansatz	249
6.2.3	Der lerntheoretische Ansatz	252
6.2.4	Der klientenzentrierte Ansatz	253
6.2.5	Der systemische Ansatz	255
6.2.6	Der pädagogische Ansatz	259

## **7. Pädagogische Institutionen für Kinder und Jugendliche mit Verhaltensstörungen** **264**

7.1	Schulpädagogische Institutionen	265
	7.1.1 Sonderschulen	266
	7.1.2 Kleinklassen	271
	7.1.2 Integrative Förderung	272
7.2	Sozialpädagogische Institutionen	286
	7.2.1 Heime	288
	7.2.2 Heimschulen	292
7.3	Kriminalpädagogische Institutionen	293
7.4	Pädagogisch-psychiatrische Institutionen	300
7.5	Berufspädagogische Institutionen	302

## **8. Helfende Berufe bei Verhaltensstörungen** **307**

8.1	Arzt/Ärztin	307
8.2	Diplom-Psychologe / Diplom-Psychologin	309
8.3	Sonderpädagoge / Sonderpädagogin	310
8.4	Analytischer Kinder- und Jugendlichen-Psychotherapeut / Analytische Kinder- und Jugendlichen-Psychotherapeutin	313
8.5	Kinderpfleger / Kinderpflegerin - Erzieher / Erzieherin - Heilpädagogin / Heilpädagogin - Diplom-Sozialpädagogin / Diplom-Sozialpädagogin (FH) - Diplom-Pädagoge / Diplom-Pädagogin	314
8.6	Pädagogischer Assistent / Pädagogische Assistentin	318

## **Spezieller Teil** **320**

### **9. Spezielle Störungen** **320**

<b>9.1</b>	Übermäßige Angst und Aggressivität	321
<b>9.1.1</b>	Begriffsbestimmung	321
<b>9.1.2</b>	Psychophysiologie der Angst und Aggressivität	321
<b>9.1.3</b>	Angst und Ängstlichkeit	323
<b>9.1.3.1</b>	Formen der Angst	323
<b>9.1.3.2</b>	Der philosophische Aspekt	323
<b>9.1.3.3</b>	Der humanethologische Aspekt	325
<b>9.1.3.4</b>	Der psychologische Aspekt	325
	Die psychoanalytische Sichtweise	325
	Die lerntheoretische Sichtweise	326
<b>9.1.3.5</b>	Der soziologische Aspekt	327
<b>9.1.3.6</b>	Der pädagogische Aspekt	328
<b>9.1.4</b>	Aggression / Aggressivität	330

9.1.4.1	Formen der Aggression	330
9.1.4.2	Der humanethologische Aspekt	330
9.1.4.3	Der psychologische Aspekt	331
	Die psychoanalytische Sichtweise	331
	Die individualpsychologische Sichtweise	332
	Die Frustrations-Aggressions-Theorie	333
	Die lernpsychologische Sichtweise	333
9.1.4.4	Der soziologische Aspekt	334
9.1.4.5	Der pädagogische Aspekt	335
9.2	Hirnschädigungen - Hyperaktivität - Aufmerksamkeitsstörungen - Cerebrale Funktionsstörungen - Lernstörungen	337
9.3	Psychophysische Störungen bei Kindern und Jugendlichen	352
9.3.1	Pica	353
9.3.2	Anorexia nervosa	353
9.3.3	Bulimia nervosa	354
9.3.4	Adipositas	355
9.4	Suizidalität bei Kindern und Jugendlichen	356
	Ursachen suizidalen Handelns	360
9.5	Psychopathologische Syndrome	365
9.5.1	Schizophrenie	365
9.5.2	Depressivität	370
9.5.3	Frühkindlicher Autismus	373
	Autistische Psychopathie nach Asperger	374
	Frühkindlicher Autismus nach Kanner	375
9.5.4	Borderline-Syndrom	380
9.5.5	Epilepsie	383
9.6	Delinquentes Verhalten - Kriminalität - Drogenabhängigkeit	386
9.6.1	Jugend-Delinquenz	386
9.6.1.1	Deliktstruktur	389
9.6.1.2	Persönlichkeitsstruktur der Straftäter	391
9.6.1.3	Erklärungsmodelle kriminellen Verhaltens	394
	Kriminalbiologische Theorien	394
	Psychologische Theorien	395
	Soziologische Theorien	398
9.6.1.4	Maßnahmen	398
9.6.2	Drogenabhängigkeit	400
9.6.2.1	Psychotrope Substanzen und ihre Wirkung	402
9.6.2.2	Erklärungsmodelle	404
9.6.2.3	Maßnahmen	406

**Verzeichnis der Abbildungen** **409**

**Verzeichnis der Tabellen** **411**

**Sachverzeichnis** **413**

**Literaturverzeichnis** **425**