

Ivor F. Goodson, Stefan Hopmann,
Kurt Riquarts (Hg.)

Das Schulfach als Handlungsrahmen

Vergleichende Untersuchung
zur Geschichte und Funktion
der Schulfächer

1999

BÖHLAU VERLAG KÖLN WEIMAR WIEN

Inhalt

Stefan Hopmann & Kurt Riquarts Das Schulfach als Handlungsrahmen - Traditionen und Perspektiven der Forschung	
Ivor F. Goodson Schulfächer und ihre Geschichte als Gegenstand der Curriculumforschung im angelsächsischen Raum	29
Martina Nieswandt Schulfächer und ihre Geschichte als Gegenstand der Curriculumforschung im deutschsprachigen Raum	47
Stefan Hopmann Wolfgang Klafki und die Tradition der Inhalts Orientierung in der deutschen Didaktik	75
Bjorg B. Gundem Schulfächer und ihre Geschichte als Gegenstand der Curriculumforschung in Skandinavien	93
Gunter Lind Der Physikunterricht an den deutschen Gymnasien vom Beginn des 18. Jahrhunderts bis zum Beginn des 20. Jahrhunderts	109
Ivor F. Goodson Entstehung eines Schulfaches	151
John W. Meyer & Elizabeth McEneaney Vergleichende und historische Reflektionen über das Curriculum: die sich wandelnde Bedeutung von Wissenschaft	177
Heinz-Elmar Tenorth Unterrichtsfächer - Möglichkeit, Rahmen und Grenze	191
Andreas Wernet Zeit als schulischer Handlungsrahmen: Befunde und schultheoretische Implikationen	209
Autorenverzeichnis	229