

Selma-Maria Behrndt  
Martina Steffen  
(Hrsg.)

Lese-Rechtschreibschwäche  
im Schulalltag



PETER LANG

Europäischer Verlag der Wissenschaften

## Inhaltsverzeichnis

Vorwort.....	11
Einleitung.....	15
I. Teil: Interdisziplinäre Betrachtungen zum Phänomen der Legasthenie.....	19
Umschriebene Lese-Rechtschreibschwäche aus kinder- und jugend- psychiatrischer Sicht.....	21
ANDREAS WARNKE	
1. Begriff und Klassifikation.....	21
2. Beschreibung der Störungen des Lesens und Rechtschreibens.....	23
3. Epidemiologie.....	25
4. Verlauf und Prognose.....	25
5. Diagnostisches Vorgehen.....	27
6. Erklärungsansätze.....	29
7. Anmerkungen zum therapeutischen Vorgehen.....	36
8. Literatur.....	39
Legasthenie und Auffälligkeiten des Verhaltens.....	45
JOEST MARTINIUS	
Zentrale Fehlhörigkeit bei Kindern - Auswirkungen auf die Entwicklung von Laut- und Schriftsprache.....	55
ULRICH WURM-DINSE und GÜNTHER ESSER	
1. Zentrale Fehlhörigkeit.....	55
2. Zentrale Fehlhörigkeit und auditive Wahrnehmungsstörungen.....	58
3. Zentrale Fehlhörigkeit und Sprachprobleme.....	61
4. Förderung.....	64
5. Literatur.....	66
Legasthenie - Einwände, Antworten und bildungspolitische Konsequenzen.....	69
LISA DUMMER-SMOCH	
1. Ein Viertel-Jahrhundert Legasthenie-Diskussion.....	69
2. Trends in Forschung und Bildungspolitik.....	70
3. Konzeptionelle Vorstellungen für eine Problemlösung im Schulsystem.....	76

4. Konsequenzen aus dem Problemverständnis für legasthene Schwächen: Qualifizierung der Lehrkräfte.....	78
5. Literatur.....	79
II. Teil: Möglichkeiten zur Förderung von Kindern mit einer Lese-Rechtschreibschwäche.....	81
Prophylaktische Möglichkeiten zur Einschränkung unerwarteter, nichtdefektiver Lernschwierigkeiten - Probleme und Ergebnisse in Finnland.....	83
<b>KARIRUOHO</b>	
1. Vergleich einiger Eigenschaften von Lernschwierigkeiten.....	84
2. Schlußfolgerungen.....	95
3. Literatur.....	96
Die Situation der lese-rechtschreibschwachen Kinder in Vantaa/Finnland.....	99
<b>ILKKA TURKKA</b>	
1. Kindergarten und Vorschule.....	99
2. Grundschule.....	100
3. Gymnasien, Berufsschulen, Erwachsenenbildung.....	101
4. Literatur.....	101
Ein Kurzverfahren zur Überprüfung des lautsprachlichen Niveaus von fünf- bis siebenjährigen Kindern - „KVS“.....	103
<b>HELMUT BRÉUER und MARIA WEUFFEN</b>	
1. Zur Entstehung des „KVS“.....	103
2. Zum Aufbau des Verfahrens „KVS“.....	108
3. Literatur.....	113
Ist eine Prävention von Lese-Rechtschreibproblemen möglich?.....	115
<b>BRIGITTE THEWALT</b>	
1. Untersuchungen zum Fördererfolg.....	115
2. Die Bedeutung der Wahrnehmungsfähigkeiten für das Lesen- und Schreibenlernen.....	116
3. Bedeutung von Streß und Angst für das Lesen- und Schreibenlernen.....	121
4. Literatur.....	122

	Zentrale Fehlhörigkeit im Schulalter - Ein therapeutischer Ansatz.....	125
	BARBARA CRAMER	
	1. Zentrale Fehlhörigkeit aus psychologischer Sicht.....	125
	2. Bedeutung der Gesamtpersönlichkeit.....	127
	3. Auswirkungen des Befundes.....	127
-A	4. Hinweise auf eine zentrale Fehlhörigkeit.....	128
	5. Literatur.....	143
	6. Materialien.....	145
	7. Anhang.....	145
	Zum Rostocker Wahrnehmungstraining.....	151
	HANS-JOACHIM KOSSOW	
	1. Vorbemerkung.....	151
	2. Die Wahrnehmung als funktionales System.....	151
J>	3. Wahrnehmung und Wahrnehmungstraining.....	152
	4. Literatur.....	184
	Korrektur der neuen Lesedidaktik unter Berücksichtigung legasthener Schwächen.....	187
	LISA DUMMER-SMOCH	
	1. Erfahrungen mit leselernschwachen Kindern.....	187
	2. Vorläufer der neuen Lesedidaktik: Qualitative Stufen des Schrift- sprachenerwerbs.....	189
	3. Schwächen im Prozeß des Schriftspracherwerbs - umstritten.....	193
	4. Ergänzung des Entwicklungsmodells durch die Annahme von behinderten Leselernvoraussetzungen.....	198
	5. Konsequenzen für Erstleseunterricht und Förderung.....	203
	6. Literatur.....	207
	Erarbeitung einer „LRS-spezifischen Lesehilfe“ für Kinder mit einer Lese-Rechtschreibschwäche.....	211
	HEIDEMARIE HOFFMANN UND EDELTRAUD KOSCHAY	
	1. Vorbemerkungen.....	211
	2. Der Lese-Lernprozeß in seiner allgemeinen Anforderungs- struktur.....	211
	3. Die LRS-Therapie nach Kossow als sonderpädagogisches Verfahren im Leselernprozeß.....	214
	4. Abschlußbemerkung.....	228
	5. Literaturverzeichnis.....	230

III. Teil: Aspekte der LRS-Förderstrategie in Mecklenburg-Vorpommern.....	231
1. Überblick zum Anliegen und zu den Aufgaben der LRS-Förderstrategie in Mecklenburg-Vorpommern.....	233
SELMA-MARIA BEHRNDT und MARTINA STEFFEN	
1.1 Beratung.....	233
1.2 Förderdiagnostik.....	234
1.3 Förderformen.....	237
2. Analysen zur Entwicklung der Förderung von Schülern mit Lese-Rechtschreibschwierigkeiten nach Erhebung durch Schulämter in Mecklenburg-Vorpommern.....	243
MICHAEL BECKER	
2.1 Etappe 1: 1990 bis 1992.....	243
2.2 Etappe 2: 1992bis 1993.....	244
2.3 Etappe 3: ab 1993.....	244
3. Realisierungsmöglichkeiten schulischer LRS-Förderung in Mecklenburg-Vorpommern.....	251
SELMA-MARIA BEHRNDT und MARTINA STEFFEN	
3.1 Erfahrungen im Bereich binnendifferenzierter LRS-Förderung.....	251
3.2 Beziehungen zwischen der LRS-Fördergruppenarbeit und dem regulären Unterricht.....	262
3.3 Möglichkeiten der LRS-Intensivförderung.....	267
4. Zur Lehreraus- und -fortbildung.....	279
SELMA-MARIA BEHRNDT und MARTINA STEFFEN	
4.1 Anliegen.....	279
4.2 Schwerpunkt der Lehreraus- und -fortbildung.....	284
5. Projekte zur Früherkennung und Frühförderung von Kindern mit Lese-Rechtschreibschwierigkeiten.....	291
SELMA-MARIA BEHRNDT, MARTINA STEFFEN und MICHAEL BECKER	
5.1 Zur Evaluierung von schulischen Fördermaßnahmen.....	291
5.2 Schulversuch zur Einschränkung von massiven Schwierigkeiten beim Erwerb der Schriftsprache am Ende der Klassenstufe 1.....	293

## Inhaltsverzeichnis

6.	Zusammenfassung.....	297
7.	Literaturverzeichnis.....	299
Anhang 1	Unterrichtsentwürfe zum Einsatz von Arbeitsmaterialien für den Lese-Rechtschreibunterricht in der Sprachheilschule.....	303
Anhang 2	Ergänzung zu den vorläufigen Rahmenrichtlinien der Grundschule für den Lese-Rechtschreiblehrgang in LRS-Klassen der Klassenstufen 2 und 3.....	313
Anhang 3	Vorläufige Orientierungsrichtlinien für die unterrichtsbegleitende Arbeit in LRS-Kleinklassen in Mecklenburg-Vorpommern.....	329
	Autorenverzeichnis.....	345