

Jörg Petersen/Hartmut Sommer

# Die Lehrerfrage im Unterricht

Ein praxisorientiertes Studien- und Arbeitsbuch  
mit Lernsoftware

**Reihe *praxis training***

Herausgegeben von Jörg Petersen und Gerd-Bodo Reinert

Auer Verlag GmbH

# Inhalt

Vorwort .....	7
<b>Einführungsteil</b> .....	9
1. <i>Arbeitsbuch und Lernsoftware im Verbund.</i> .....	9
2. <i>Wie Sie mit dem Buch arbeiten sollten.</i> .....	10
3. <i>Wie Sie mit der Lernsoftware arbeiten sollten.</i> .....	12
4. <i>Zur Übersicht: Die Lehrerfrage im didaktischen Kontext.</i> .....	14
<b>Arbeitsteil</b> .....	19
1. <i>Welche Arten der Lehrerfrage können unterschieden werden?</i> . . . .	19
1.1 Lernziele. ....	19
1.2 Informationen und Übungen. ....	20
1.2.1 Die Definition der Lehrerfrage. ....	20
1.2.2 Wissens- und Denkfragen. ....	21
1.2.3 Konvergente und divergente Fragen. ....	28
1.2.4 Gefühlsgerichtete Fragen. ....	33
1.2.5 Ablaufgerichtete Fragen. ....	36
1.2.6 Rhetorische Fragen. ....	36
1.2.7 Zusammenfassung. ....	37
2. <i>Wie sollte die Lehrerfrage in den Gesprächszusammenhang eingeordnet werden?</i> .....	38
2.1 Lernziele. ....	38
2.2 Informationen und Übungen. ....	39
2.2.1 Horizontale Fragenfolgen. ....	39
2.2.2 Aufsteigende Fragenfolgen. ....	41
2.2.3 Absteigende Fragenfolgen. ....	42
2.2.4 Schülerantwort und Lehrerreaktion. ....	43
2.2.5 Zusammenfassung. ....	47
3. <i>Welche Anwendungsbereiche der Lehrerfrage können unterschieden werden?</i> .....	48
3.1 Lernziele. ....	48
3.2 Informationen und Übungen. ....	50

3.2.1	Kontrolle des Leistungsstandes. . . . .	50
3.2.2	Beurteilung der psychosozialen Atmosphäre. . . . .	57
3.2.3	Motivierung zum Denken. . . . .	60
3.2.4	Zusammenfassung . . . . .	71
3.2.5	Erinnern und Einprägen von Wissensstoff. . . . .	73
3.2.6	Steuerung von Denkprozessen. . . . .	81
3.2.6.1	Das Ausmaß der Steuerung . . . . .	81
3.2.6.2	Steuerungswinke. . . . .	85
3.2.6.3	Direkte Steuerung. . . . .	86
3.2.6.4	Indirekte Steuerung. . . . .	88
3.2.6.5	Anschauung und Lernen. . . . .	97
3.2.6.6	Lehrstrategien und Lernerfolg. . . . .	98
3.2.7	Zusammenfassung. . . . .	100
4.	<i>Wie kann die Lehrerfrage in eine umfassende Lernorganisation integriert werden?</i> . . . . .	101
4.1	Lernziele. . . . .	101
4.2	Informationen und Übungen. . . . .	101
4.2.1	Die Integration der Lehrerfrage in eine umfassende Lernorganisation. . . . .	101
4.2.2	Zusammenfassung. . . . .	107
5.	<i>Welche formalen und organisatorischen Prinzipien für das Fragenstellen sollten Sie beachten?</i> . . . . .	108
5.1	Lernziele. . . . .	108
5.2	Informationen und Übungen. . . . .	108
5.2.1	Die Prinzipien pädagogischen Fragenstellens. . . . .	108
5.2.2	Zusammenfassung. . . . .	110
6.	<i>Welche Rolle spielen Lehrerfragen beim Einsatz von Lernsoftware?</i> . . . . .	111
6.1	Lernziele. . . . .	111
6.2	Informationen und Übungen. . . . .	111
6.2.1	Simulations- und Lernprogramme. . . . .	111
6.2.2	Simulationsprogramme als unterstützendes Lehrmittel im Unterricht. . . . .	113
6.2.3	Lernprogramme als Leitmedium in individualisierten Lernphasen. . . . .	117
6.2.4	Zusammenfassung. . . . .	123

7.	<i>Lehrerfragen als Schlüssel zu einem tieferen Verhältnis zur Welt</i> . . .	124
7.1	Lernziele . . . . .	124
7.2	Informationen und Übungen . . . . .	124
7.2.1	Pädagogik der Sinnstiftung . . . . .	124
7.2.2	Von der Lehrerfrage zum Staunen . . . . .	126
7.2.3	Vom Staunen zur Begegnung mit Welt . . . . .	129
7.2.4	Zusammenfassung . . . . .	131
8.	<i>Anregungen für ein Training in Kleingruppen</i> . . . . .	132
8.1	Lernziele . . . . .	132
8.2	Informationen und Übungen . . . . .	132
8.2.1	Können Regelkompetenzen (Unterrichtstechniken) durch Training gelernt werden? . . . . .	132
8.2.2	Anregungen für ein Fragetraining . . . . . / . . .	137
8.2.3	Zusammenfassung . . . . .	141
	<b>Anhang</b> . . . . .	142
1.	<i>Lösungshinweise, Lösungshilfen und Lösungen der Übungsaufgaben</i> . . . . .	142
2.	<i>Verzeichnis der wichtigsten Begriffe</i> . . . . .	152
3.	<i>Literaturverzeichnis</i> . . . . .	154